



Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного  
образования детей »Заречье»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного учреждения**  
**дополнительного образования**  
**«Центр дополнительного образования детей «Заречье»**  
**Кировского района г. Казани**  
**на 2020-2025 гг.**

**г.Казань**



Программа развития МБУДО «ЦДОД «Заречье»

2020-2025 учебный год

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Заречье»**

«Согласовано»

Председатель профкома

Ю.К. Колобова

протокол № 8 от

«25» декабря 2019 г.

«Утверждено»

Директор МБУДО «ЦДОД «Заречье»

Т.В. Сорокина

Приказ № 169 от

«25» декабря 2019 г.



**Программа развития  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Заречье»  
Кировского района г. Казани  
на 2020-2025 гг.**

Принята на педагогическом совете

Протокол № 45 от «24» декабря 2019г.

г. Казань

**Содержание**

<b>1.</b>	<b>Паспорт программы</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Аналитический блок</b>	<b>6</b>
<b>2.1.</b>	<b>Информационная справка</b>	<b>6</b>
<b>2.2.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<b>7</b>
<b>2.3.</b>	<b>Педагогические кадры</b>	<b>9</b>
<b>2.4.</b>	<b>Контингент учащихся</b>	<b>10</b>
<b>2.5.</b>	<b>Организация и содержание образовательного процесса</b>	<b>12</b>
<b>2.6.</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>41</b>
<b>2.7.</b>	<b>Результаты работы образования учащихся</b>	<b>42</b>
<b>2.8.</b>	<b>Управление</b>	<b>46</b>
<b>2.9.</b>	<b>Социальный заказ в адрес Центра</b>	<b>46</b>
<b>3.</b>	<b>Приоритетные направления. Цели и задачи.</b>	<b>47</b>
<b>4.</b>	<b>Практическая реализация</b>	<b>52</b>
<b>4.1.</b>	<b>Образовательная система</b>	<b>52</b>
<b>4.2.</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>54</b>
<b>4.3.</b>	<b>Модернизация управляющей системы</b>	<b>67</b>
<b>5.</b>	<b>Этапы осуществления программы</b>	<b>68</b>
<b>6.</b>	<b>Ожидание результатов выполнения программы</b>	<b>69</b>
<b>7.</b>	<b>План действия по реализации программы</b>	<b>70</b>

## 1. Паспорт программы развития на 2020-2025 года МБУДО «ЦДОД «Заречье»

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г.Казани
<b>Цель программы</b>	<p>Перевод Центра в качественно новое состояние - стабильно развивающее многопрофильное учреждение, обеспечивающее формирование у ребенка социальной успешности, личностных компетенций, мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному самоопределению</p> <p>Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования в условиях профессионального стандарта.</p>
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии, направленные на развитие инновационной деятельности</li> <li>*Обеспечить доступность и равные возможности получения учащимися дополнительного образования</li> <li>*Совершенствовать методическое, информационное и кадровое обеспечение образовательной деятельности</li> <li>*Повысить эффективность управления в учреждении</li> <li>*Укрепить материально-техническую базу учреждения</li> <li>* Совершенствование работы по повышению мастерства педагогических кадров через курсовую переподготовку, организацию методических объединений и семинаров, проведение открытых занятий и т.д.</li> </ul>
<b>Нормативно-правовые основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЗ-273 «Об образовании в РФ»</li> <li>• Конвенция ООН «О правах ребенка»</li> <li>• Приоритетный национальный проект «Образование»</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</li> <li>• Федеральный проект «Успех каждого ребенка»</li> <li>• Федеральный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»</li> <li>• Приказ Министерства Просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» <ul style="list-style-type: none"> <li>*Приказ МО и Н РТ №1456/14 от 20 марта 2014 года «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции».</li> </ul> </li> <li>• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных</li> </ul>

	<p>общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14</li> <li>• Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</li> <li>• Устав МБУ ДО «Центра дополнительного образования детей «Заречье» и другие локальные акты</li> </ul>
<b>Разработчик программы</b>	Сорокина Татьяна Викторовна – директор Кваснюк Марина Анатольевна – заместитель директора по УВР
<b>Исполнители программы</b>	Трудовой коллектив Коллектив учащихся и их родителей (законных представителей) Социальные партнеры Центра
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	1 этап 2020 год – информационно-ознакомительный 2 этап 2021 год – проектировочный 3 этап 2022-2024г.г. – внедренческий 4 этап 2025 год – аналитико-обобщающий
<b>Источники финансирования</b>	Средства муниципального бюджета, внебюджетные средства (пожертвования, гранты)
<b>Основные направления программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление содержания, форм и технологий дополнительного образования детей в соответствии с их интересами, потребностями семей и общества</li> <li>• Развитие кадрового потенциала Центра через формирование корпоративной культуры, стимулирующей инновационную активность и творческую инициативу, личностный рост и самореализацию педагогических работников</li> <li>• Модернизация инфраструктуры Центра</li> <li>• Совершенствование системы управления Центра</li> <li>• Совершенствование ресурсного потенциала Центра</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование качества образовательного процесса</li> <li>2. Разработка программ для реализации по индивидуальным учебным планам (адаптированные)</li> <li>3. Разработка блоков программ для изучения их дистанционно</li> <li>4. Переход на использование электронных учебных материалов</li> <li>5. Формирование управленческой педагогической команды, способной принимать на себя обязательства по внедрению инновационных практик</li> <li>6. Увеличение числа социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе</li> <li>7. Приобретение комплектующих материалов и техники для реализации общеобразовательных программ технической направленности (робототехника)</li> <li>8. Расширение спектра платных образовательных услуг</li> </ol>

## 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

### 2.1. Информационная справка

Главная стратегическая задача системы ДОД напрямую связана с позитивными изменениями в социально-экономическом развитии России и является наиболее перспективной с точки зрения долгосрочных результатов. Обеспечение позитивной траектории развития ДОД гарантирует расширение его доступности, качественных показателей, создание безопасного образовательного пространства.

Современная система дополнительного образования детей является динамично развивающейся, главными характеристиками которой является:

- открытость
- многоступенчатость
- многоуровневость
- многофункциональность
- гибкость

Образовательный процесс должен выстраиваться на качественно иной, социально-проектной основе, которая в настоящее время в арсенале воспитательных средств занимает одно из лидирующих мест.

Настоящий документ составлен на основании анализа результатов работы учреждения по основным направлениям и включает в себя статистическую информацию, самооценку результатов и условий деятельности учреждения, выявление проблем и постановку задач на предстоящий период развития.

Адресован всем участникам образовательного процесса – родителям обучающихся, коллегам, представителям общественности города, с целью привлечения внимания к проектам, реализуемым в учреждении, новым образовательным услугам, родителям, чьи дети планируют обучаться в МБУДО «ЦДОД «Заречье», с целью ознакомления с предлагаемыми услугами, условиями обучения, традициями нашего Учреждения.

**Юридический адрес МБУДО «ЦДОД «Заречье»:** РТ, 420033, г. Казань, ул. Окольная, дом 23.

**Фактический адрес:** РТ, 420033, г. Казань, ул. Окольная, дом 23.

**Телефон** 8 (843) 590-15-70, 8 (843) 564-81-51

**E-mail:** [mojozareche@mail.ru](mailto:mojozareche@mail.ru)

Ознакомиться с деятельностью МБУДО «ЦДОД «Заречье» Кировского района г. Казани вы можете на портале «Электронное образование» - <https://edu.tatar.ru/kirov/page520369.htm>

**Наименование:** Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани

**Сокращенное наименование:** МБУ ДО «ЦДОД «Заречье»

**Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение

**Тип:** бюджетное

**Вид:** Центр

**Лицензия:** регистрационный номер 9605, выдана на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 12 апреля 2017 г. № 1622/17-Д

**Контактная информация:** 420033, Республика Татарстан, город Казань, ул. Окольная, д.23, 8 (843) 590-15-70

**E-mail:** mojozareche@mail.ru

**Официальный сайт:** <https://edu.tatar.ru/kirov/page520369.htm>

**Директор** – Сорокина Татьяна Викторовна, Почетный работник общего образования РФ

**Учредитель** – ГУО ИК МО г. Казани, КЗИО

**Образовательная деятельность** осуществляется по общеобразовательным и общеразвивающим программам следующих направленностей:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- естественно-научная;
- социально-педагогическая;
- техническая;
- туристско-краеведческая.

**Структурные подразделения:** нет

**Стипендии и иные виды материальной поддержки учащихся:** не предоставляются

**Язык образования:** русский

**Форма обучения:** очная

**Количество учащихся:** 4027

**Предоставление муниципальных услуг:** реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется для детей и подростков на бесплатной основе по всем направлениям образовательной деятельности.

Всего в Центре 268 объединений по шести направлениям деятельности. Занятия проводятся на базе зданий Центра по адресам ул. Окольная, 23, ул. 25 Октября, 11, на базе «Клуба по месту жительства «Полёт», УПГС МЧС РТ, и на базе 20 учреждений образования Кировского и Московского районов. В Центре работает педагогический коллектив, отличающийся довольно высоким уровнем профессионализма: 98% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 2% средне-специальное, 51% от общего числа педагогических работников аттестовано на первую и высшую квалификационную категорию.

## 2.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса позволяет организовать обучение по всем, предъявленным к реализации дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Для осуществления образовательного процесса имеется:

Отдельно стоящее здание Центра (не приспособлено под учреждение дополнительного образования), площадью 2324,4 кв.м, построено было в 1963 году для Учебно-производственного комбината, с 8 запасными выходами, централизованным отоплением, холодным и горячим водоснабжением

В составе инфраструктуры Центра:

- 28 учебных классов, оснащенных специальной мебелью. Все кабинеты оснащены компьютерами, проекторами и интерактивными досками.
- 1 компьютерный класс на 12 ученических мест со специальной компьютерной мебелью, подъемно-поворотными стульями, проектором с экраном
- 1 мастерская со станочным оборудованием
- 1 хореографический зал
- 1 кабинет театральной студии
- 1 актовый зал, оборудованный экраном и проектором
- 1 спортивный зал, оборудованный для единоборств
- Студия звукозаписи, оборудованная звукозаписывающим устройством, компьютером для выполнения монтажа
- костюмерная
- медицинский кабинет
- 5 кабинетов для административного, учебно-вспомогательного персонала, оснащенных компьютерами и орг.техникой.
- Помещение хозяйственного назначения
- Санитарные комнаты для персонала и учащихся

### **Кабинеты оборудованы в соответствии со спецификой коллективов:**

- для занятия вокалом и хореографией - хореографические станки, зеркала, аудиоаппаратура, музыкальные инструменты
- картинг – плакаты, книги, машины
- изостудия - мольберты, наглядные пособия
- шахматный кабинет – специальные столы, шахматы, часы
- Детский Театр Моды «Юнита» - костюмерная для пошитых костюмов, швейные машины, оверлок



В ЦДОД «Заречье» заключены договоры с обслуживающими организациями по комплексному техническому обслуживанию всех систем здания.

Центр имеет положительное Санитарно-эпидемиологическое заключение. Объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности.

Для обеспечения безопасности учащихся и сотрудников имеется тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение как внутри здания, так и территории. Имеется пандус для детей с ОВЗ.

Составлены паспорта дорожной, социальной доступности и безопасности. Паспорт доступности для инвалидов объекта.

### **2.3. Педагогические кадры.**

По состоянию на 1.01.2020 Центр полностью укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, согласно которому педагогическую деятельность осуществляли 161 педагог, из них 75 постоянных сотрудников и 86 совместителей. Прошли аттестацию 26 педагогических работников: аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 11 педагогических работников, получили квалификационную категорию 15 педагогических работников. Из них 4 человек получили высшую категорию и 11 - первую категорию. Сегодня 51% штатных педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию.

В этом учебном году прошли курсы повышения квалификации 17 педагогических работников, из них 15 курсы профессиональной переподготовки педагогов дополнительного образования, методистов, педагогов-организаторов, что составляет 43% от всего количества педагогических работников.

Общая численность педагогических работников Центра составляет 161 человек. Из них:

- 156 человек имеют высшее образование (156 человек имеют высшее образование педагогической направленности)
- у 12 педагогических работников педагогический стаж работы превышает 30 лет
- 2 молодых педагога со стажем работы до 5 лет.

Все педагогические работники своевременно прошли обучение на курсах повышения квалификации.

За отчетный период члены коллектива были награждены: 22 человека грамотой ГУО, 11 человек благодарностью Главы, 5 человек знаком «За заслуги в образовании», 4 человека грамотами МО и Н РТ, 2 человека грамотами МП РФ.

## 2.4. Контингент учащихся

За отчетный период в Центре занималось 4027 учащихся.

Направления	Количество детей
техническое	150
естественнонаучное	450
туристско-краеведческое	405
социально-педагогическое	494
Художественное	1965
Физкультурно-спортивное	563

	Младший школьный возраст (7-10 лет)	Средний школьный возраст (11-14 лет)	Старший школьный возраст (15-18 лет)
Численность обучающихся (воспитанников), из них занимаются на базе УДОД	1833	1813	381
на базе общеобразовательных учреждений	790	740	174
	1043	1073	207

На основании заключенных договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями были организованы секции и объединения на базах школ.

№ школы	Наименование объединения	Ф.И.О. педагога	Кол-во детей	Итого
Гим. 2	«Роботехника»	Гимранов Р.С.	30	30
Гим. 3	«Волшебный клубОК»	Халиуллина Г.К.	15	240
	Юный эколог-исследователь	Халикова Э.Х.	30	
	Ромашка	Сафина А.Ш.	30	
	Муз. фольклор	Терехина Л.Н.	30	
	Футбол	Сагиров Р.К.	30	
	Бадминтон	Гумеров Р.Р.	30	
	Тхэквондо	Тельнов В.И.	30	
	Бокс	Ахметшин Р.И.	45	
Гим. 4	«Студия декора»	Богатова З.Ф.	40	344
	«Страна творцов»	Гайнутдинова Л.З.	40	
	«Кружевница»	Мухаметшина Г.И.	40	
	Археология	Кашапова Л. И.	30	
	Почемучки	Хафизова Э.Р.	30	
	Театральное объединение «Фантазируя-играем»	Хисамиева М.И.	30	
	«Тайны родного языка»	Валиева Ч.Р.	30	
	Спортивные бальные танцы	Супырев А.А.	61	

	Хоккей с шайбой	Петров А.В.	43	
Шк. 8	Регби	Гашников Д.В.	45	75
	Батыр	Исмагилов А.М.	30	
Гим. 9	Баскетбол	Искаков Ф.А.	30	30
Гим. 12	Театр (на английском языке)	Безбрызгова Р.И.	30	30
Гим. 15	«Роботехника»	Нуризянов Э.Т.	30	158
	Машина времени (волонтеры)	Габбасова К.А.	30	
	«Золотая ниточка»	Шарафутдинова Ю.З.	30	
	Театральное объединение «Балачак»	Гильманова Э.Г.	15	
	Театр «Звездочки Заречья»	Фёдорова Т.В.	27	
	Бутафория	Фёдорова Н.В.	26	
Гим.17	Художественное слово	Гареева. З.С.	26	86
	Муз. фольклор	Гайфуллина Э.Т.	30	
	Волшебный мир театра	Терехина Л.Н.	30	
Шк. 32	Археология	Салахов Д.Д.	30	45
	«Рукодельница»	Сайранова М.Б.	15	
Гим.50	«Каскад»	Мартношева Д.А.	15	119
	ТОС	Калинкина И.Ю.	15	
	Театральное краеведение	Халикова И.В.	30	
	Бальные танцы	Каргин Р.В.	29	
	Флорбол	Герасимов Р.В.	30	
Шк. 57	Проекты успеха	Корчагина Л.М.	30	60
	Зеленая зона	Варфоломеева З.В.	30	
Шк. 64	Бальные танцы	Каргин Р.В.	58	58
Шк. 67	Мир звука	Коковкин С.Б.	30	210
	Рукопашный бой	Хисамутдинов Р.Ф.	60	
	Юный археолог	Андреева В.В.	30	
	Самбо	Надиров И.М.	60	
	Школа выживания	Козлов А.Ю.	30	
Гим.70	«Умелые руки»	Власова М.В.	30	30
Гим. 75	Бальные танцы	Каргин Р.В.	30	30
Шк. 81	Друзья природы	Жуляева Т.Л.	30	179
	Хранители Земли	Низамова А.Х.	30	
	Азбука экологии	Сафина М.Р.	30	
	Юные натуралисты-экологи	Забарова И.В.	30	
	Спортивные бальные танцы	Супырев А.А.	59	
Шк. 135	Школа экскурсовода	Хабибуллина Е.В.	12	72
	Территория творчества	Русаева М.Е.	30	
	Бисероплетение	Хисамиева М.И.	30	
Шк. 137	«Мир в красках»	Крылова И.Р.	75	225
	«Сундучок идей»	Киндерова Е.А.	30	
	ТОС	Калинкина И.Ю.	30	
	Школа юнармейца	Малых Н. М.	30	

	Дыхание	Оборкина В.В.	30	
	«Атмосфера»	Малых А.Д.	30	
Шк. 151	«Юный дизайнер»	Мухамедзянова Н.В.	48	240
	Школа экскурсовода	Рогожина И.Н.	45	
	Светлячок	Костюхина Л.Л.	30	
	Студия дизайна «Салават купере»	Минеева С.Ю.	60	
	Спортивные балльные танцы	Шарифуллин Б.М.	57	
Гим. 152	Добрый старт	Захарова М.Н.	30	75
	Видеоблогер	Плоткина Р.Г.	30	
	В мире литературы и искусства	Юсупова Г.М.	15	
Шк. 153	«Радуга»	Софронова А.В.	15	15
Лицей 182	Хранители истории	Гребенкин С. А.	30	100
	Исследователи природы	Хисамбеева А.Х.	30	
	«Вдохновение»	Замалиева Ф.Н.	40	

В Центре занимается 7 учащихся с ОВЗ и 23 ребенка с диагнозом ДЦП. А также детей посещают занятия на платной основе 183 человека.

## 2.5. Организация и содержание образовательного процесса

Центр дополнительного образования детей «Заречье» осуществляет образовательную деятельность в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время, в соответствии с утвержденным учебным планом, расписанием занятий. Обучение осуществляется на бесплатной основе.

Работа организуется с детьми в возрасте 7-18 лет в течение всего года, включая каникулярное время.

Образовательная деятельность учащихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях.

№	Направленность	Количество программ	Численность обучающихся	Сроки реализации				Вид программы					Уровень освоения программ		Полнота реализации программ (% от нормы)
				1 год	2 – 3 года	3 – 5 лет	свыше 5 лет	примерная	модифицированная	авторская	экспериментальная	углубленный	в рамках стандартов		
1	Техническая	3	90	0	3	0	0	0	3	0	0	0	3	100 %	
2	Физкультурно-спортивная	18	778	0	16	2	0	0	18	0	0	0	18	100 %	
3	Естественно-научная	11	327	1	5	4	0	0	11	0	0	0	11	100 %	

4	Художественная	39	1984	2	34	3	1	0	38	1	0	0	39	100 %
5	Туристско-краеведческая	12	435	0	12	0	0	0	11	1	0	0	12	100 %
6	Социально-гуманитарная	11	413	0	11	0	0	0	11	0	0	0	11	100 %
ИТОГО		94	4027	3	81	9	1	0	92	2	0	0	94	100 %

Продолжительность обучения детей в объединениях и секциях определяется дополнительной общеобразовательной программой.

Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в двух объединениях, менять их.

Расписание занятий составляется администрацией Центра на основании проектов расписания, представленных педагогами дополнительного образования с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм, для создания наиболее благоприятного режима и отдыха детей, с учетом того, что занятия в учреждении являются дополнительной нагрузкой к учебной.

Начало занятий в Центре – 8.00 часов, окончание – 20.00 часов. Занятия в Центре могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

При проведении учебных занятий через каждые 45 минут организуется 15 минутный перерыв для отдыха и проветривания помещений.

Педагоги дополнительного образования корректируют учебно-тематические планы по общеобразовательным программам, если они отсутствовали в связи с нахождением на курсах повышения квалификации или имели лист нетрудоспособности.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются отдельными педагогами или коллективом педагогов в зависимости от содержания и форм организации деятельности учащихся.

Учебный план Центра регламентирует объем учебного времени, отводимый на освоение дополнительных общеобразовательных программ и дает представление о содержании образования.

Образовательный процесс в Центре – это комплексная деятельность, ориентированная на решение проблем учреждения по созданию, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств по следующим направлениям:

- формирование нового содержания образования
- разработка и внедрение новых педагогических технологий
- открытие новых направлений деятельности
- обретение нового качества результатов деятельности

В рамках такой деятельности происходит апробация новых общеобразовательных программ и реализация уже разработанных, которые отвечают современным требованиям; формирование у учащихся универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных. Формирование ключевых компетенций достигается также через вовлечение учащихся в различные конкурсы, мероприятия и акции, мастер-классы, которые носят образовательный и воспитательный характер.

Улучшению качества образовательного процесса способствует внедрение в практику новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий. Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям учащихся.

Педагогические технологии ориентированы на развитие у учащихся самостоятельности и креативности мышления, способности к осознанию неоднородности восприятия мира, способности принимать ответственные решения в ситуации выбора, коммуникативной культуры (умений участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения, публично представлять выполнение творческих, исследовательских, проектных работ), исследовательских навыков и умений, способности к рефлексии, волевых качеств, потребности в непрерывном образовании.

В образовательном процессе Центра используются следующие педагогические технологии:

#### **Технология личностно-ориентированного развивающего обучения**

Учебный план Центра предоставляет каждому учащемуся широкий спектр образовательных программ, что дает ребенку возможность свободного выбора и поиска своей индивидуальности. Подготовка учебного материала к занятиям осуществляется с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка.

#### **Информационно-коммуникативные технологии.**

На занятиях демонстрируют учащимся материал с различных конкурсов, фестивалей, применяют видео и аудио уроки, активно используют ресурсы сети интернет, организуют интерактивное взаимодействие.

#### **Игровые технологии.**

Данные технологии успешно применяются педагогами, работающими с детьми начальной школы. На занятиях педагоги умело создают ситуации, направленные на воссоздание и усвоение ребенком общественного опыта. Игра позволяет активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения.

**Здоровьесберегающие технологии.**

Применение технологии сводится к системе мер, включающих взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития: сохранение и стимулирование здоровья (через организацию динамических пауз, смену видов деятельности на занятии, гимнастику для глаз, дыхания и пальчиковую), обучение здоровому образу жизни (через беседы, реализацию проектов по здоровому образу жизни).

Учащиеся Центра получают знания по 94 общеобразовательным общеразвивающим программам

№	Автор, название программы	Предметная область	Аннотация
<b><i>Отдел технического и декоративно-прикладного творчества</i></b>			
1.	<i>Яковлева Л.Л.</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сделай сам» для учащихся 9-14 лет на 3 года обучения	Декоративно-прикладное искусство	Знакомства с различными художественными материалами и видами ДПИ. Аппликация, природный материал, торцевание, рельефный объем, соленое тесто, текстильная игрушка, бумагопластика, панно. Цель программы: развитие творческих способностей детей путем создания необходимых условий для самовыражения.
2	<i>Софронова А.В.</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Радуга" для учащихся 9-10 лет на 2 года обучения	Декоративно-прикладное искусство	Содержание и цель программы рассчитана для развития творческих способностей необходимо дать ребенку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду – приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.
3	<i>Д.А. Мартюшева</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Каскад» для учащихся 7 -11 лет на 4 года обучения	Декоративно-прикладное искусство	Программа направлена на удовлетворение постоянно изменяющихся потребностей и интересов детей, приобщению к культурным ценностям, творческому развитию. Усвоение программы происходит поэтапно, по принципу от простого к сложному. Каждому этапу отводится один учебный год. Задания подбираются с учетом возрастных особенностей, психического и физического развития конкретных детей. Весь материал распределен с учетом постепенного усложнения.

4	<i>И.Р. Крылова</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мир в красках» для учащихся 7 -11 лет на 3 года обучения.	Изобразительная деятельность	Особенность программы заключается во взаимосвязи занятий по рисованию, оригами, росписи по дереву. Педагогическая целесообразность данной программы- в раскрытии способностей каждого ребенка Широкий диапазон материаловедения позволяет ребенку, в рамках одного объединения, найти свой любимый вид творчества и свой любимый материал к его воплощению.
5	<i>З.Ф. Богатова</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Студия декора» для учащихся 9 -11 лет на 2 года обучения	Декоративно- прикладное искусство	Программа предусматривает создание учащимися полезных самоделок из подручного материала, то есть использование в качестве сырья вещей, которые обычно подлежат утилизации. Акцент делается на развитии способностей именно к утилитарному познанию мира с дальнейшим его преобразованием. Перерабатывая, используя в новом качестве старые вещи и предметы, дети одновременно учатся бережному отношению к окружающей среде, противостоят замусориванию своего дома, двора, города. Сделать полезную и красивую поделку из «мусора» - это уже проявление мастерства, фантазии и художественного вкуса. Новизна программы состоит в обновленном выборе способов развития личности ребенка, способной к творческому преобразованию мира. Учащиеся овладевают новыми видами рукоделия: декупаж, вышивка из бисера, квиллинг, топиарии, монотипия, зентаглы, витраж, роспись, плетение из бумажной лозы
6	<i>Г.И. Мухаметшина</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Кружевница» для учащихся 11 - 16 лет на 2 года обучения	Декоративно- прикладное искусство	Программа направлена на декоративно-прикладного искусство возрождение духовного наследия народа, сохранение и развитие художественных традиций. Художественные же промыслы и древние ремесла рассматриваются как часть материальной и духовной культуры народа.
7	<i>Н.В. Мухамедзянова</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Декоративно- прикладное искусство	Программа «Юный дизайнер» ориентирована на углубленное изучение основ дизайна. Интеграция с рядом учебных предметов: изобразительное искусство, черчение, история,



	художественной направленности «Юный дизайнер» для учащихся 7-12 лет на 2 года обучения		технология, является средством разностороннего развития способностей детей. Интеграция в этой программе является не простым сложением знаний по нескольким дисциплинам, а объединяет знания, систематизирует, расширяет их и служит основой развития познавательного интереса.
8	<i>Р.Р. Заляева</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Оранжевое небо» для учащихся 7-12 лет на 3 года обучения.	Изобразительная деятельность	Основная цель данной программы – формирование у детей младшего возраста художественно – творческих способностей средствами изобразительного искусства. Поставленные цели и задачи реализуются через работу с детьми по следующим направлениям: рисунок, живопись, аппликация, декоративно – прикладное творчество, лепка, дизайн.
9	<i>Г.К. Халиуллина</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный клубок» для учащихся 12-14 лет на 2 года обучения	Декоративно-прикладное искусство	Актуальность данной программы обусловлена наличием у детей потребности к самостоятельному творчеству, художественному отражению действительности средствами декоративно-прикладного творчества. Дети смогут применить полученные знания и практический опыт для изготовления подарков к различным праздникам, для оформления интерьера комнаты, для собственных нужд.
10	<i>М.В. Власова</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Умелые руки» для учащихся 10-13 лет на 2 года обучения	Декоративно-прикладное искусство	Данная общеобразовательная программа <i>педагогически целесообразна</i> , т.к. при ее реализации в процессе деятельности у детей воспитываются нравственно - волевые качества: потребность и умение доводить начатое до конца, сосредоточенно и целенаправленно заниматься, преодолевать трудности. Работа с различными материалами в разных техниках расширяет круг возможностей ребенка, развивает пространственное воображение, конструкторские способности. Обучение изобразительной деятельности способствует формированию таких мыслительных операций: как анализ, синтез, сравнение, обобщение. У детей развивается абстрактное мышление, внимание, наблюдательность, воображение.

11	<i>Т.А. Забирова</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «У Лукоморья...» для учащихся 7-13 лет на 3 года обучения.	Изобразительная деятельность	Программа является авторской программой комбинаторного типа и является обобщением опыта работы педагога дополнительного образования Забировой Т.А. в области обучения детей изобразительному творчеству. В программе творчески сочетаются знакомство младших школьников с изобразительным искусством, проявлением его в окружающем мире и художественная практическая деятельность. Интеграция различных видов изобразительного творчества, разнообразие методических приемов позволяют повысить эффективность данной программы. Новизна программы заключается в ярко выраженном культурологическом аспекте – просматривая связь искусства с историей и культурой народов, дети знакомятся с древней культурой Египта, Греции, мифами славян, библейскими сюжетами, изучают историю и культуру родного края.
12	<i>Л.З. Гайнутдинова</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Страна творцов» для учащихся 9-16 лет на 2 года обучения	Декоративно-прикладное искусство	Программа направлена на формирование у детей системы умений и навыков, необходимых им, для дальнейшей современной жизни. В ходе реализации данного курса у детей воспитывается дисциплинированность, трудолюбие, доброжелательность, организованность, умение общаться, помогать друг другу, повышается личностная самооценка.
13	<i>Е.А. Киндерова</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Сундучок идей» для учащихся 7 – 10 лет на 2 года обучения.	Декоративно-прикладное искусство	Данная программа представляет собой разработанный дополнительный образовательный курс общекультурного направления. Направлена на развитие личностного и творческого потенциала учащихся посредством декоративно-прикладной, художественно-творческой деятельности. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает обучающимся познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.
14	<i>Н.Н. Паришуква</i>	Декоративно-	Содержание программы «Радужная

	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Радужная палитра» для учащихся 9-11 лет на 2 года обучения	прикладное искусство	палитра» является продолжением изучения смежных предметных областей (изобразительного искусства, технологии, истории) в освоении различных видов и техник искусства. В программу включены следующие направления декоративно–прикладного творчества: пластилинография, бумагопластика, изготовление кукол, которые не разработаны для более глубокого изучения в предметных областях. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Значительное место в содержании программы занимают вопросы композиции, цветоведения.
15	А.В. Гусев Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Самоделки» для учащихся 7-10 лет на 2 года обучения	Декоративно-прикладное искусство	Программа ставит своей целью познакомить учащихся с наследием художественной обработки дерева, привить им любовь к художественному ремеслу, обучить практическим навыкам резьбы по дереву, умению создавать собственные творческие композиции в традициях художественного промысла. Выполняются элементы конкретными инструментами с привлечением соответствующих приспособлений.
16	<i>Р.С. Гимранов</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника» для учащихся 12-15 лет на 3 года обучения	Робототехника	Данная программа по робототехнике научно-технической направленности, т.к. так как в наше время робототехники и компьютеризации, ребенка необходимо учить решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели, т.е. непосредственно сконструировать и запрограммировать.
17	<i>Э.Т. Нуризянов</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника» для учащихся 10-15 лет на 2 года обучения	Робототехника	Данная программа по робототехнике помогает учащимся в интеллектуальном и личностном развитии. В процессе разработки, программирования и тестирования учащиеся приобретают важные навыки: встречаются с ключевыми понятиями информатики, формируются умения и навыки конструирования.
<b>Отдел национальной культуры и музыкально-эстетического творчества</b>			
18	<i>М.И. Хисамиева</i>	Бисероплетен	Обучение по данной программе

	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая художественной направленности «Бусинка» для учащихся 7-12 лет на 1 год обучения	ие	создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся. Программа построена на принципах личностно-ориентированного образования. Содержание программы ориентировано на общечеловеческие ценности и вместе с тем соответствует российским культурным традициям.
19	<i>Е.С. Жаркова</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Сольное и групповое пение» для учащихся 9-17 лет на 3 года обучения	Вокал	Любой современный образованный человек заинтересован в том, чтобы точно, грамотно, ясно, а при необходимости, и образно, доносить свои мысли до других людей, уметь не просто читать с выражением напечатанный на бумаге текст, но и произносить его, сохраняя живой контакт с собеседниками, слушателями, публикой. Поэтому, чрезвычайно важно с детства прививать ребёнку интерес к звучащему слову, научить его стремиться к гармонии между мыслью и словом, так развить его речевые способности, чтобы он не боялся свободно говорить в любой аудитории, умел устанавливать полноценный речевой контакт и со своими сверстниками.
20	<i>Л.Н. Терехина</i> <i>Э.Т. Гайфлилина</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Музыкальный татарский фольклор» для учащихся 7-12 лет на 3 года обучения.	Национальный фольклор	Музыкальный фольклор - это народные песни, танцы, байты и инструментальные наигрыши. Различие фольклора от профессиональной музыки, заключается в том, что фольклор не знает авторства. Цель: Гармоничное развитие личности ребёнка средствами эстетического образования; развитие его художественно-творческих знаний; нравственное становление.
21	<i>Г.Г. Нигматзянова</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Сольное пение» для	Вокал	Голос - это особое богатство, природный дар, который дан человеку от бога. Пользоваться певческим голосом человек начинает с детства по мере развития музыкального слуха и голосового аппарата. Цель: Развитие вокальных способностей и личностных качеств учащихся через занятия

	учащихся 7-16 лет на 3 года обучения.		музыкальной деятельностью.
22	<i>З.С. Гареева</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Художественное слово» для учащихся 9-16 лет на 2 года обучения	Театр	Прививает интерес к звучащему слову, научит стремиться к гармонии между мыслью и словом. Развивает речевые способности, чтобы ребенок не боялся свободно говорить в любой аудитории, умел устанавливать полноценный речевой контакт со своими сверстниками. Формирование у обучающихся высокой речевой культуры (логически осмысленной, ясной и грамотной речи), как средства личностной самореализации в области концеранса (исполнение художественных произведений и ведение концертов и массовых мероприятий различного формата).
23	<i>И.В. Халикова</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Театральное краеведение» для учащихся 11-17 лет на 3 года обучения	Краеведение	Программа предполагает взаимосвязь историко-краеведческих знаний и театрального искусства. Создание благоприятных условий для изучения и пропаганды историко-культурного наследия родного края посредством театральной деятельности.
24	<i>Л.Н. Терехина</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный мир театра» для учащихся 7-12 лет на 3 года обучения	Театр	Театр эффективно влияет на воспитательно-образовательный процесс, сплочение коллектива, расширение культурного диапазона учеников, повышение культуры поведения – всё это возможно осуществлять через обучение и творчество на театральных занятиях. Воспитывать и развивать понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением, помогать ученику в самореализации и самопроявлении в общении и в творчестве.
25	<i>М.И. Хисамиева</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Фантазируя-играем»,	Театр	Особенность данной программы состоит в том, что обучающиеся погружаются в занятия театральным творчеством естественно, без принуждения, при этом рождается сотворчество, так как театр – это коллективный вид творчества, в

	для учащихся 7-11 лет на 2 года обучения		котором нужно общаться, вместе решать возникающие творческие проблемы. От каждого ребёнка потребуется все его способности, заложенные от природы, даже те, о которых не подозревают ни ребёнок, ни его родители.
26	С.Ю. Минеева Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая художественной направленности «Салават купере», для учащихся 7-12 лет, на 2 года обучения	Прикладное творчество	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Салават купере» относится к художественной направленности. Сравнительно несложные приемы изготовления поделок из бумаги, бисера, соленого теста, пластилина, природного материала и текстиля делает данное направление творчества необыкновенно привлекательным. Каждый имеет уникальную возможность выразить свои скрытые таланты, воплощать самые интересные и сложные замыслы.
27	Р.И. Безбрызгова Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Welcome to Tatarstan» для учащихся 11-13 лет на 3 года обучения	Краеведение	Программа «Welcome to Tatarstan» основана на предметно-языковом интегрированном обучении (Content and Language Integrated Learning - CLIL). Технология CLIL преследует две цели – изучение предмета посредством иностранного языка, и изучение иностранного языка через преподаваемый предмет.
28	Д.Д. Сычев Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Рок-студия «Заречье» для учащихся 14-17 лет на 3 года обучения	Инструментальное исполнительство	В основе программы систематизирован опыт создания детского творческого коллектива на основе многосторонней работы по обучению музыкальной грамоте, развитию вокальных данных, обучению игре на музыкальных электроинструментах, выработке навыков ансамблевой игры, аккомпанированию, развитию творческой личности, способной адаптироваться в современных условиях.
29	Е.Н. Вершинина Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Эстрадное пение» для учащихся 7-18 лет на 7 лет обучения	Вокал	Эстрадное пение занимает особое место в современной музыке, у детей и подростков этот вид искусства вызывает огромный интерес. Одной из важнейших задач данного предмета является не только обучение детей профессиональным творческим навыкам, но и развитие их творческих способностей, возможностей воспринимать музыку во всём богатстве

			её форм и жанров.
30	<i>Т.В. Федорова</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Азбука театра» для учащихся 8-16 лет на 5 лет обучения	Театр	Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждая сказка или литературное произведение для детей, имеют нравственную направленность (доброта, смелость, любовь и т.д.). Благодаря театру ребенок познает мир не только умом, но и сердцем и выражает свое собственное отношение к добру и злу. Театрализованная деятельность помогает ребенку преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость. Театр научит ребенка видеть прекрасное в жизни и в людях
31	<i>Г.Г. Егоров</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Арт Сириус» для учащихся 10-15 лет на 3 года обучения	Инструментальное исполнительство	Гитара является одним из самых популярных музыкальных инструментов, используемых и в профессиональной, и в любительской исполнительской практике. Разнообразный гитарный репертуар включает музыку разных стилей и эпох, в том числе, классическую, популярную, джазовую. Программа рассчитана на общекультурный уровень усвоения знаний с ориентацией способных детей на профессиональный уровень усвоения знаний. В результате обучения у детей развивается музыкальный вкус, потенциальные творческие способности.
32	<i>Н.В. Федорова</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Бутафория» для учащихся 10-14 лет на 4 года обучения	Театр	Занятия развивают воображение, готовят учащихся к воплощению своих художественных замыслов, знакомят с профессией бутафора. Образовательный процесс строится на развитии художественного восприятия ребёнком, творческом осмыслении и художественном преобразовании предмета бытовой культуры. Идёт процесс воспитания созидательного отношения к жизни.
<b>Клуб по месту жительства</b>			
33	<i>Ф.Н. Замалиева</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности	Декоративно-прикладное искусство	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Вдохновение» актуальна тем, что она широко и многосторонне раскрывает художественный образ вещи, слова, основы художественного изображения, связь народной

	«Вдохновение» для учащихся 7-11 лет на 3 года обучения		художественной культуры с общечеловеческими ценностями. Одновременно осуществляется развитие творческого опыта учащихся в процессе собственной художественно-творческой активности. Программа вводит учащегося в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у учащихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности
34	<i>Г.А. Абульханова</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Дар» для учащихся 7-16 лет на 3 года обучения	Вокал	Данная программа является самостоятельным курсом, разработанным с учетом современных достижений в области детской вокальной педагогики, детского исполнительства и личного опыта автора. Занимаясь по данной программе, учащиеся начинают понимать, что вокальное искусство – это не только яркие запоминающиеся выступления, но и серьезный труд, требующий упорства и настойчивости. В процессе обучения происходит воспитание высокой нравственности на примерах тщательно подобранных музыкальных сочинений. В программе предусмотрена связь между слушанием музыки, изучением музыкальной литературы и вокальным исполнением
35	<i>Г.Ф. Каримуллина</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Импульс» для учащихся 7-15 лет, на 2 года обучения	Хореография	Актуальность программы заключается в том, что её реализация даёт учащимся раннюю профессиональную ориентацию и, кроме того, помогает оценить свои возможности, познать себя и помочь сформировать личную позицию. Танцевальное искусство обладает огромной силой в воспитании творческой, всесторонне развитой личности. Занятия хореографией приобщают ребёнка к миру прекрасного, воспитывают художественный вкус. Соприкосновение с танцем учит детей слушать, воспринимать, оценивать и



			любить музыку. Танцевальное обучение является неотъемлемой частью подготовки современного актёра.
36	<i>М.Б. Сайранова</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Рукодельница» для учащихся 12-16 лет на 3 года обучения	Декоративно-прикладное искусство	Программа построена на эстетическом воспитании школьников, сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность. Отличительная особенность настоящей программы заключается в том, что она, раскрывая понятие красоты и национального своеобразия предметного мира, опирается на идею создания художественного образа. Художественный образ предмета может рассматриваться только в связи с природой, бытом, историей, национальными художественными традициями. Оптимальной формой построения процесса эстетического воспитания детей средствами декоративно – прикладного искусства выступают занятия, которые предполагают инновационную деятельность.
37	<i>Т.Н. Прищепова</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Гобелен» для учащихся 8-16 лет на 4 года обучения	Декоративно-прикладное искусство	Одно из направлений декоративно-прикладного творчества нетканый гобелен – это своеобразное сочетание ковра и картины. Процесс создания нетканого гобелена близок к живописи: художник выкладывает свой рисунок на войлоке цветным волокном или шерстяной нитью различных оттенков. Техника изготовления нетканых гобеленов позволяет создавать оригинальные произведения декоративно-прикладного искусства необыкновенной динамичности и красоты.
38	<i>А.Д. Малых</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Атмосфера» для учащихся 7-12 лет на 1 год обучения	Декоративно-прикладное искусство	Обучение учащихся основам моделирования из бумаги и художественного искусства средствами развития творческих способностей в процессе конструирования, проектирования, а также изобразительной деятельности. Овладевают навыками моделирования, учащиеся видят объект не просто на плоскости, а объёмную конструкцию (модель), что позволяет полно оценить этот объект. Любая работа с бумагой – складывание, вырезание, плетение – не

			только увлекательна, но и познавательна. Все подделки функциональны: ими можно играть, их можно использовать в быту, их можно дарить друзьям и родным. Дети постигают поистине универсальный характер бумаги, открывая её поразительные качества, знакомятся с самыми простыми подделками из бумаги и с приготовлением более сложных, трудоёмких и, вместе с тем, интересных изделий.
<b>Отдел хореографии</b>			
39	<i>А.Ю. Волкова</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Детский театр моды «Юнита» для учащихся 10-15 лет на 3 года обучения	Театр моды	Программа детского театра моды «Юнита» направлена на подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, профессиональному самоопределению и последующему овладению различными профессиями, эстетическому отношению к окружающему, чувству коллективизма, ответственности. В программе одна тема лаконично переходит в другую, поэтому учащиеся поэтапно знакомятся с технологией пошива изделий, техникой подиумного шага, тенденциями дизайна одежды, историей костюма народов Поволжья, учатся самостоятельно разрабатывать модели одежды, а также приобретают знания о профессиях, связанными с миром моды.
40	<i>А.Ю. Волкова</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Дефиле» для учащихся 10-15 лет на 3 года обучения	Театр моды	Программа рассчитана на работу в группах с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося. На занятиях дети осваивают основы пластики и грации, то есть уделяется внимание не только отработке походки, но и комплексам упражнений, устраняющим недостатки фигуры (излишняя сутулость, полнота). При индивидуальном подходе, с учетом возрастных особенностей, корректируется осанка каждого учащегося. Работа в парах рассчитана на умение делать все движения синхронно. После прохождения программы учащийся сможет сам корректировать свою осанку, выработать индивидуальную красивую походку
41	<i>К.А. Жеранина</i> <i>Д.А. Сурова</i>	Хореография	Данная программа является модифицированной. Рассчитана на

	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Хореография» для учащихся 7-15 лет на 3 года обучения		детей, разных по уровню умения и вне зависимости от их природных способностей, не имеющих перед собой явной цели сделать в дальнейшем хореографию своей основной профессией (в отличие от специальных учебных заведений), не имеющих ограничений на двигательную деятельность в связи с проблемами в состоянии здоровья. Программа намечает определенный объём материала, который может быть использован или изменён с учётом состава класса, физических данных и возможностей каждого учащегося, а также с учетом особенностей организации учебного процесса: разновозрастных, разноуровневых групп детей, нестандартностью индивидуальных результатов обучения.
42	<i>Р.В. Каргин</i> <i>Б.М. Шарифуллин</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по спортивным бальным танцам «Лагуна» для учащихся 7-15 лет на 3 года обучения	Танцевальное исполнительство	Спортивный бальный танец, являясь сложной синтетической деятельностью, оказывает влияние на развитие различных сторон психики ребенка. Танцевальная подготовка является эффективным средством не только физического, но и интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания, создает благоприятные условия для раскрытия творческого потенциала.
43	<i>Е.В. Гоголев</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Брейк данс» для учащихся 7-14 лет, на 3 года обучения	Танцевальное исполнительство	«Брейк-данс» (Брейкинг) - это танец, в котором развиваются все группы мышц, что подразумевает гармонично развитое тело, умение красиво двигаться, выполняя зрелищные элементы брейкинга, умение чувствовать музыку - умение владеть своим телом. «Брейк-данс» – диалоговый танец, поэтому кроме потенциала гармонического развития физического тела ребенка, имеет огромный ресурс социальной адаптации и взаимодействия - через игровую составляющую занятий.
44	<i>А.А. Сутырев</i> <i>А.А. Сутырев</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной	Танцевальное исполнительство	Бальный танец, являясь сложной синтетической деятельностью, оказывает влияние на развитие различных сторон психики ребенка. Танцевальная подготовка является эффективным средством не только физического, но и интеллектуального,

	направленности по спортивным бальным танцам «Свей» для учащихся 7-17 лет на 3 года обучения		нравственного, эстетического воспитания, создает благоприятные условия для раскрытия творческого потенциала ребенка.
<b>Отдел физкультурно-спортивной и краеведческой деятельности</b>			
45	<i>А.И. Пасынков</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Айкидо» для учащихся 8-13 лет на 3 года обучения	Айкидо	Занятия айкидо позволяют осознанно подойти к собственному духовному и физическому развитию. Определенные физические нагрузки во время систематических тренировок воспитывают дух, развивают выносливость, способствуют снижению веса и развитию гибкости, поддерживают организм в тонусе, улучшают самочувствие и укрепляют здоровье. Все техники айкидо практикуются как с левой, так и с правой стороны, таким образом, в работу вовлечены оба полушария мозга, благодаря чему левая и правая части тела развиваются гармонично. На тренировках обучающиеся совершают комплексную работу на разных уровнях, что, безусловно, очень важно для всестороннего полноценного развития человека. Занятия айкидо помогают приобрести правильную осанку, укрепляют мышцы спины и предотвращают развитие возрастной деформации позвоночника.
46	<i>Р.Р. Гумеров</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Бадминтон» для учащихся 13-16 лет на 3 года обучения	Бадминтон	В ходе изучения данной программы учащиеся приобретают знания о месте и значении игры в системе физического воспитания, о структуре рациональных движений в технических приёмах игры, изучают взаимодействие игрока с партнёрами в групповых действиях для успешного участия в игре.
47	<i>Ф.А. Исаков</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол» для учащихся 13-15 лет на 3	Баскетбол	Программа состоит из трех взаимосвязанных разделов: теоретического, практического и контрольно-диагностического. Необходимость теоретического раздела сводится к тому, чтобы создать у учащихся целостное представление о физической культуре как о социальном явлении, виде общей культуры общества и личности, понимание

	года обучения		значимости занятий физическими упражнениями, обеспечить их базовыми физиологическими, гигиеническим и антропометрическими знаниями. Формирование знаний в области физической культуры не ограничивается только освоением теоретического раздела программы. И на практических занятиях, попутно с изучением разнообразных физических упражнений, педагог сообщает учащимся об особенностях их влияния на организм
48	<i>Р.И. Ахметшин</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Бокс» для учащихся 8-14 лет на 3 года обучения	Бокс	Бокс – один из самых популярных олимпийских видов спорта, является одним из направлений физической подготовки подрастающего поколения. Основные способы и формы работы с учащимися групповые, практические и теоретические. Занятия проводятся в спортивном зале. Учащиеся осваивают программу и сдают контрольные нормативы по общей физической подготовке, спортивной и технической подготовке.
49	<i>Я.С. Тимошенко</i> <i>А.И. Муханов</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Настольный хоккей» для учащихся 10-15 лет на 3 года обучения	Хоккей	«Настольный хоккей», это сложнейшая игра, требующая не только ловкости и хорошей координации движений, но и устойчивой психики, тактического мышления и хорошей физической подготовки. Весь процесс обучения основан на освоении навыков той или иной техники, которая приобретается при работе в группе, индивидуально, учитывая особенности усвоения программы каждым ребенком и по парам.
50	<i>Д.Е. Суворов</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Каратэ» для учащихся 8-12 лет на 3 года обучения	Каратэ	Программа обучения включает в себя следующие разделы: теория по единоборствам; теория по сопутствующим дисциплинам (анатомия, гигиена, медицина); общефизическая подготовка (физические упражнения, гимнастика, акробатика, подвижные игры); техника карате (кихон, ката, кумитэ); техника кобудо (шест, палка); соревнования; воспитание; личностное развитие
51	<i>Д.В. Гашиников</i> Дополнительная	Регби	Весь процесс обучения основан на освоении навыков той или иной

	общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Регби» для учащихся 13-16 лет на 3 года обучения		техники, которая приобретается при работе в группе, индивидуально, учитывая особенности усвоения программы каждым ребенком и по парам, то есть предполагает развитие и совершенствование у учащихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепления здоровья.
52	<i>А.В. Мазаев</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Дзюдо» для учащихся 9-17 лет на 5 лет обучения	Дзюдо	Данная программа предусматривает в основном практические учебно-тренировочные занятия, несколько теоретических (вводное и итоговое занятия), а также контрольные занятия в виде сдачи нормативов, зачётов и соревнований. Основная форма – групповая. Основные методы обучения – словесные, наглядные, самостоятельные работы
53	<i>В.И. Тельнов</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Тхэквондо» для учащихся 7-13 лет на 3 года обучения	Тхэквондо	Отличительной особенностью данной программы является личностно-ориентированный подход по освоению учебного материала, обуславливающий развитие у учащихся целостной системы ценностных ориентаций. В основе обучения тхэквондо лежат дидактические принципы педагогики: сознательность и активность, наглядность, систематичность, постепенность, доступность и прочность освоения знаний, принцип всестороннего развития.
54	<i>Р.К. Сагиров</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Футбол» для учащихся 11-15 лет на 3 года обучения	Футбол	Данная программа предусматривает: проведение практических и теоретических занятий; обязательное выполнение учебного плана, сдача промежуточных и итоговых контрольных нормативов. Обучение проводится в форме теоретических и практических занятий, эстафет с элементами футбола. Продолжительность одного занятия и число учащихся в группах соответствует нормативным требованиям. Методические задачи – научить техническим и тактическим приемами игры в футбол.
55	<i>А.В. Петров</i> Дополнительная общеобразовательная	Хоккей	Программный материал для всех групп распределён в соответствии с возрастными особенностями детей, их

	общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Хоккей с шайбой» для учащихся 10-15 лет на 3 года обучения		общей физической и спортивной подготовленностью и рассчитан на творческий подход со стороны педагога к его освоению. Обучение технике игры в хоккей; совершенствование техники катания на коньках; отработка техники игры, необходимой для участия в соревновательном процессе
56	<i>М.М. Соловьев</i> <i>Р.А. Масалимов</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» для учащихся 6-13 лет на 5 лет обучения	Шахматы	Игра в шахматы в большей степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра творит произвольность на доброй воле самого ребенка, организует его чувства, его нравственные качества. Программа актуальна так, как учебные занятия способствуют закреплению интереса к игре, развивают творческое мышление юных шахматистов.
57	<i>Р.В. Герасимов</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Флорбол» для учащихся 8-14 лет на 3 года обучения	Флорбол	Программа «Флорбол» разработана на основе особенностей развития флорбола, как вида спорта и предусматривает оздоровительное воздействие на организм учащихся, с последующим привлечением их к регулярным занятиям физической культурой и спортом, умение оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия со всеми участниками игровой деятельности
58	<i>А.М. Исмагилов</i> <i>П.Р. Хамидуллин</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Вольная борьба» для учащихся 9-18 лет на 3 года обучения	Вольная борьба	Данная программа имеет профориентационную направленность, т.е. рассчитана на то, что в дальнейшем учащийся свяжет свою жизнь с данным видом спорта. Обучение в объединении «Вольная борьба» строится на основе дидактических принципов педагогики: сознательности, системности, активности, наглядности, доступности, которые тесно связаны между собой.
59	<i>Р.Ф. Хисамутдинов</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая	Рукопашный бой	Данная программа включает себя материал, освоение которого даёт возможность учащимся добиваться отличных показателей по физической

	программа физкультурно-спортивной направленности «Рукопашный бой» для учащихся 12-18 лет на 3 года обучения		культуре, формировать здоровый образ жизнь, развивать двигательную активность. Рукопашный бой – это мощная система подготовки, находящаяся на стадии своего совершенствования и обладающая достаточно высоким потенциалом для физического и духовного воспитания подрастающего поколения.
60	<i>С.В. Мурыгин</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Картинг» для учащихся 12-17 лет на 3 года обучения	Картинг	Учебный план занятий объединения разработан на основе программы автоконструкторов-картингистов, рекомендованной для учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ «Просвещение». Практическая полезность программы обусловлена тем, что на примере изучения простейшего автомобиля, конкретного знакомства с устройством его основных частей, ребята лучше понимают устройство и использование современного автомобиля. На занятиях объединения формируется логическое, техническое, творческое мышление, формируется умение конструирования.
61	<i>Ф.З. Асатов</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Пожарно-прикладной спорт» для учащихся 12-18 лет на 3 года обучения	Прикладной спорт	Пожарно-спасательный спорт прививает интерес к пожарной технике, готовность всегда прийти на помощь людям при возгорании, пожаре. Воспитывает эмоционально-волевые качества. Программа рассчитана на 3 года обучения, для детей от 12 до 18 лет. По форме организации содержания обучения является однопрофильной, имеет военно-патриотическую направленность.
62	<i>Р.Г. Амерханов</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Водно-моторный спорт» для учащихся 11-17 лет на 3 года обучения	Водно-моторный спорт	Основной задачей обучения учащихся является получение теоретических знаний и практических навыков в вопросах обеспечения безопасности плавания маломерных судов и квалифицированного управления ими.
63	<i>А.Ю. Козлов</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-	Поисковая деятельность	Спортивно-туристическое объединение «Школа выживания»- это объединение учащихся, целью которого является развитие детского туристического движения как пространства для



	краеведческой направленности «Школа выживания» для учащихся 12-15 лет на 3 года обучения		воспитания гражданских норм и активной жизненной позиции подростков. В нем воспитываются такие качества как отзывчивость, дружелюбие, чувство прекрасного, творческие и интеллектуальные способности, усидчивость, трудолюбие, коммуникативные качества, самостоятельность, организованность.
64	<i>Л.В. Литвинова</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Я - патриот»	Гражданско-патриотическое воспитание	Данная программа содействует патриотическому воспитанию подрастающего поколения, даёт возможность учащимся проявить себя в разных видах деятельности: занятия физической культурой и спортом, подготовка к службе в рядах Российской армии, изучение истории своей Страны – это и есть путь становления здоровой и успешной личности.
65	<i>В.В. Андреева</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный археолог» для учащихся 12-16 лет на 3 года обучения	Археология	Приобщение обучающегося к коллективной деятельности в сфере поисковой работы, личностно-ориентированный подход к воспитаннику с учетом его индивидуальных психологических склонностей и качеств. Программа нацелена на развитие познавательной мотивации, интеллектуальных способностей, приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, создание базиса личностной культуры.
66	<i>Г.А. Мюллер</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Поиск» для учащихся 12-18 лет на 3 года обучения	Поисковая деятельность	Приобщение обучающегося к коллективной деятельности в сфере поисковой работы по краеведению, краеведческому туризму, личностно-ориентированный подход к воспитаннику.
<b>Отдел коммуникативных, прикладных технологий естественнонаучной деятельности</b>			
67	<i>А.Ш. Сафина</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной	Экология	Программа разработана для углубления знаний по биологии и экологии на межпредметной интегрированной основе с применением краеведческого содержания. Рассчитана на четыре года обучения для учащихся 5-8 классов

	направленности «Ромашка» для учащихся 11-14 лет на 4 года обучения		(возраст от 11-14 лет). Новизна программы состоит в комплексном подходе к изучению природных ресурсов и оценки экологического состояния всех компонентов окружающей среды, формировании банка экологических знаний по различным направлениям работы, реализации личностно-ориентированной системы воспитания, повышении экологической грамотности учащихся посредством системно-деятельного подхода
68	<i>Э.Х. Халикова</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный эколог-исследователь» для учащихся 11-14 лет на 4 года обучения	Экология	Правильно поставленная экологическая работа приводит детей к экологическому мышлению, включающему ответственное отношение к общественному и личному здоровью, к окружающей природной среде, к памятникам природы и культуры. Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.
69	<i>М.Р. Сафина</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Азбука экологии» для учащихся 7-11 лет на 3 года обучения	Экология	«Азбука экологии» - интегрированный курс для учащихся, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление учащихся. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.
70	<i>Т.Л. Жуляева</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Друзья природы» для	Экология	Программа курса «Друзья природы», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией. Курс включает и раскрывает основные содержательные линии: Земля - единая экосистема. Человек – существо, биосоциальное

	учащихся 8-12 лет на 4 года обучения		часть экологической системы. Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.
71	<i>А.Х. Низамова</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Хранители земли» для учащихся 11-15 лет на 3 года обучения	Экология	Данная программа рассчитана на работу с разновозрастной (11-15 лет) группой учащихся. Основной акцент программы построен на тех сторонах личности, которые не получают должного развития в процессе обучения на уроке (практическое участие в созидательной деятельности экологического характера, экскурсиях, удовлетворение потребности детей в игре, конкурсах, исследовательских работах, разработок проектов). На занятиях учащиеся учатся ставить проблемные вопросы и их решать, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически мыслить.
72	<i>И.В. Забарова</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юные натуралисты-экологи» для учащихся 7-10 лет на 4 года обучения	Экология	Программа рассчитана на 4 года обучения для детей младшего школьного возраста. Особенностью программы является развитие духовной нравственности учащихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы, привитие навыков исследовательской работы, убежденность в необходимости сохранности природы, потребность общения с природой
73	<i>М.Е. Русаева</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Территория творчества» для учащихся 10-12 лет на 3 года обучения	Естественнонаучная	Овладение теоретическими и практическими навыками работы с различными материалами, направленными на воспитание художественно-эстетического вкуса, личности, заботящейся об окружающей среде умеющей использовать вторсырье
74	<i>З.И. Варфоломеева</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Инфографика» для	Экология	Современный мир преподносит проблему: дети мало читают, если и читают, то не всегда разбираются в исторических источниках. Сравнительный анализ прочитанного текста и исторических источников приводит к формированию критического мышления.

	учащихся 11-16 лет на 3 года обучения		
75	<i>С.А. Гребенкин</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Хранители истории» для учащихся 10-16 лет на 3 года обучения	Экология	Программа ориентирована на изучение культурного наследия. Она формирует представление о самобытности повседневной культуры россиян, в то же время в ней подчеркивается тесная связь отечественной культуры с мировой. Исходя из концепции «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского, эта часть программы знакомит учащихся с так называемым этнографическим периодом культурной жизни русского народа, его языка и культуры.
76	<i>Л.Л. Костюхина</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучного направления «Светлячок» для учащихся 9-10 лет на 2 года обучения	Экология	Программа направлена на воспитание поколения, которому будет не безразлично всё происходящее на нашей планете. Занятия развивают интерес детей к экологическим проблемам и позволяют использовать знания в повседневной жизни.
77	<i>А.Х. Хисамбеева</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучного направления «Исследователи родного края» для учащихся 13-17 лет на 1 год обучения	Экология	Программа разработана для возрождения лучших духовных традиций общества, воспитания нравственного, здорового поколения с чувством патриотизма, любви и уважения к «Малой родине». Краеведческое образование не только формирует определённую систему краеведческих знаний и умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для анализа источников информации; выявления причинно-следственных связей; сравнения и проектирования систем, процессов и ситуаций; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм; эстетических ценностей; соблюдения норм поведения в природе и обществе.
78	<i>Е.В. Агаджанян</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Объединение юных	Кинология	Программа дает комплекс знаний и практических навыков по кинологии, возможность заняться активной мыслительной деятельностью в условиях досуга. Формирование комплекса условий, направленных на воспитание гармоничной и гуманной личности, способной на осознание и

	кинологов «Константа» для учащихся 12-18 лет на 3 года обучения		усвоение учащимися культурных и моральных ценностей человечества, норм и правил цивилизованного общения и общежития, для формирования у обучающихся целостного представления о развитии отечественной и общемировой кинологии
<b>Отдел детских инициатив, музейной и социально-педагогической деятельности</b>			
79	<i>Т.Л. Анисимова</i> <i>И.Н. Рогожина</i> <i>Е.В. Хабибуллина</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Школа экскурсовода» для учащихся 14-16 лет на 3 года обучения	Экскурсоведение	В программе заложен системно-деятельностный подход, что предполагает обучение теоретическим основам краеведения и экскурсоведения, и включение учащихся в активную поисковую, научно-исследовательскую деятельность. Результаты этой деятельности являются основой для разработки содержания экскурсии, экскурсионных маршрутов, а также материалом для создания исследовательских работ, с которыми учащиеся будут иметь возможность участвовать в работе научно-практических конференций, презентовать свой опыт на конкурсах, акциях, фестивалях и других мероприятиях краеведческой направленности
80	<i>М.В. Черепанов</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Школа юного поисковика» для учащихся 12-16 лет на 3 года обучения	Поисковая деятельность	Программа направлена на формирование у учащихся чувств патриотизма, нравственных устоев и национального самосознания, помогает подготовить учащихся к общественной деятельности по увековечению памяти погибших земляков, глубокому изучению истории своей семьи и региона к участию в поисковых экспедициях.
81	<i>Д.Д. Салахов</i> <i>Л.И. Кашапова</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Археология» для учащихся 14-16 лет на 2 года обучения		Приобщение учащегося к коллективной деятельности в сфере поисковой работы по археологии, краеведению, личностно-ориентированный подход к воспитаннику. Программа нацелена на развитие познавательной мотивации, интеллектуальных способностей, приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, создание базиса личностной культуры.
82	<i>Н.М. Малых</i> Дополнительная	Патриотическое воспитание	Программа определяет содержание, основные пути развития военно-

	<p>общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа юнармейца» для учащихся 14-16 лет на 2 года обучения</p>		<p>патриотического воспитания и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности, подготовку защитника Родины</p>
83	<p><i>А.П. Горбунова</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дружина скаутов «Ягодная слобода» для учащихся 11-14 лет на 3 года обучения</p>	Скаутинг	<p>В программе реализуется системный подход к формированию гражданской позиции ребенка, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом используется скаутская методика воспитания и организации воспитательного пространства с использованием потенциала социального окружения, помогающая детям освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Большое значение для формирования экологической культуры детей имеет изучение природной окружающей среды. В процессе занятий дети расширяют эколого-краеведческие знания, стараются следовать скаутским законам.</p>
84	<p><i>В.Р. Валиуллина</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развитие речи и обучение грамоте» для детей с ограниченными возможностями здоровья для учащихся 6-9 лет на 2 года обучения</p>	Риторика	<p>Программа предусматривает занятия в игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.</p>
85	<p><i>А.В. Демидова</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мое Заречье (волонтеры)»</p>	Социология	<p>Программа отвечает социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности способствует решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных</p>

	для учащихся 14-18 лет на 3 года обучения		ценностей, воспитания гуманности
86	<i>И.Ю. Калинин</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Творческое объединение старшеклассников» для учащихся 13-17 лет на 3 года обучения	Социология	Обучение по программе дает возможность к саморазвитию как непрерывного процесса, в рамках которого человек приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. «»
87	<i>Е.Е. Щекотова</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юный лидер» для учащихся 8-16 лет на 2 года обучения	Социология	Обучение по программе дает возможность к саморазвитию как непрерывного процесса, в рамках которого человек приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию
88	<i>Р.Г. Плоткина</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Видеоблоггер» для учащихся 12-16 лет на 2 года обучения	Социология	Программа «Видеоблоггер» предполагает овладение навыками создания видеороликов, воспитание интересов к тележурналистике, выявление индивидуальных особенностей учащихся, развитие творческих способностей. Программа нацелена на освоение современных информационных технологий, совершенствование основных видов речевой деятельности, подразумевает теоретическую и практическую подготовку.
89	<i>В.В. Оборкина</i> <i>К.А. Габбасова</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дыхание (СМС-дети)» для учащихся 12-15 лет на 2 года обучения	Социология	Программа отвечает социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности способствует решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности
90	<i>М.Д. Хамидуллина</i> <i>М.С. Яковлева</i> Дополнительная общеобразовательная	Социология	Программа предусматривает занятия в игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с

	общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Веселые ступени» для учащихся 4-7 лет на 3 года обучения		интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.
91	<i>М.С. Яковлева</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир вокруг нас» для учащихся 8-11 лет на 3 года обучения	Социально-педагогическая деятельность	Образовательная программа, адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию. Программа направлена на создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.
92	<i>Л.М. Корчагина</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Проекты успеха» для учащихся 10-14 лет на 3 года обучения	Краеведение	Дополнительная программа «Проект успеха» туристско-краеведческой направленности, предназначена для изучения основ краеведения, музееведения, экскурсоведения, что позволяет обучающимся расширить свой кругозор и с любовью относиться ко всему, что их окружает. Программа включает изучение основных объектов природы, населения, истории Республики Татарстан. Такой комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания.
93	<i>Г.А. Володина</i> <i>Л.М. Хуторова</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-	Туристско-краеведческая деятельность	Программа «Музейное дело» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого знакомства с музеем к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому



	краеведческой направленности «Музейное дело» для учащихся 10-14 лет на 2 года обучения		поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение элементарных методических приемов исследовательской, фондовой, архивной, культурно-образовательной и экспозиционной работы.
94	<i>М.Н. Захарова</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Добрый старт» для учащихся 10-14 лет на 3 года обучения	Социально-педагогическая деятельность	Обучение по программе дает возможность к саморазвитию как непрерывного процесса, в рамках которого человек приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию

Структура и содержание всех программ соответствуют Локальному акту Центра по написанию общеобразовательных программ. С целью повышения качества обучения педагогами дополнительного образования составляются рабочие программы, где указывается специфика работы с учебной группой на текущий учебный год

По всем программам сформирован учебно-методический комплекс, который включает в себя теоретический и дидактический материалы в соответствии с содержанием программы, практикумы, систему инструментария для контроля, информационную карту обеспечения учебной и методической литературой.

## 2.6. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая работа в Центре направлена на создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогических работников.

Методическая работа осуществляется по направлениям:

- информационно-аналитическая деятельность
- организация повышения квалификации педагогических кадров
- обобщение и распространение результативного опыта
- организация практической консультативной помощи в учебно-методической работе

При организации методической работы в Центре используются разнообразные формы работы с педагогами:

- тематические педагогические советы

- курсы повышения квалификации
- переподготовка профессиональная
- заседания методических объединений отдела
- работа педагогов по плану самообразования
- взаимопосещение занятий с их анализом
- разработка методических пособий
- проведение методических консультаций
- участие в мастер-классах
- работа с портфолио педагога

Тематика проведения педагогических советов Центра была актуальной и востребованной, соотносилась с целями и задачами учреждения.

Проводятся индивидуальные и тематические консультации, мастер-классы. Информационная деятельность включает мероприятия по информированию общественности о деятельности Центра – это новостная лента на сайте, подготовка и размещение новостей в инстаграме учреждения, подготовка и публикация методических пособий для педагогов, проведение стажировок для курсантов курсов повышения квалификации Республики Татарстан, встреча гостей из областей и республик РФ на тематических семинарах и государствах постсоветского пространства.

Издаются методические пособия для педагогов.

Педагогическая команда Центра участвует в конкурсах УДО в РТ и РФ. Методических играх, конкурсах, проводимых Управлением образования города Казани.

## 2.7. Результативность работы Центра

Оценка результативности обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется по итогам аттестации, в соответствии с требованиями, критериями определения результатов, установленных в программах. Итоги результатов фиксируются в протоколах.

№ п/п	Показатель	Всего	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	280 / 7%	человек/%
2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2106 /52%	человек/%
2.1	На муниципальном уровне человек	1090/27%	человек/%
2.2	На региональном уровне	535/13%	человек/%

2.3	На федеральном уровне	383/10%	человек/%
2.4	На международном уровне	98/2%	человек/%
3	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1239/31%	человек/%
3.1	На муниципальном уровне человек	480/12%	человек/%
3.2	На региональном уровне	290/7%	человек/%
3.3	На федеральном уровне	283/7%	человек/%
3.4	На международном уровне	65/2%	человек/%
4	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	375 /9%	человек/%
4.1	На муниципальном уровне человек	270/7%	человек/%
4.2	На региональном уровне	60/1%	человек/%
4.3	На федеральном уровне	45/1%	человек/%
5	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	75	единиц
5.1	На муниципальном уровне	60	единиц

В Центре принята система разноуровневых конкурсных массовых мероприятий. Такая система позволяет обеспечить равные возможности каждому школьнику района для предъявления своих способностей. Проводимые мероприятия соответствуют направлениям работы учреждения и обеспечивают участие победителей в мероприятиях республиканского, регионального и федерального уровней.

В соответствии с планом работы Центра проводились мероприятия, конкурсы и соревнования.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	День открытых дверей	сентябрь
2	Районный турнир по шашкам	сентябрь
3	«Парад звёзд» (награждение победителей)	сентябрь
4	«Слёт туристят», посвящённый Дню Туризма	сентябрь
5	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Краски лета»	сентябрь
6	Районный конкурс для актива старшекласников «Лидер ориентир-2018»	октябрь
7	Районный конкурс поделок из природного материала «Сказки осеннего леса»	октябрь
8	Районные соревнования по пожарно - прикладному спорту среди учащихся Кировского района г. Казани	октябрь
9	Районный конкурс «Ак яулыклы дәү әнием» (Белый платок моей бабушки).	октябрь
10	Городской конкурс юных хендлеров	октябрь
11	Республиканский конкурс «Ак яулыклы дәү әнием» (“Белый платок	октябрь

	моей бабушки”).	
12	Праздник для жителей микрорайона «Золотая осень» в клубе «Полёт»	октябрь
13	Районный конкурс проектных работ «Зоопарк моей мечты», приуроченный к году Экологии в РТ.	октябрь
14	Гражданская акция по вручению паспортов «Я – гражданин России»	октябрь-ноябрь
15	Товарищеский матч по футболу между командами «Заречье» и «Зилант»	октябрь март
16	Смена актива ДОО района	октябрь январь
17	Районный конкурс ведущих «Конферансье»	октябрь
18	Районный конкурс фоторабот «Природа в городе: твой взгляд на красоту»	ноябрь
19	Районный конкурс команд КВН	ноябрь
20	Районный конкурс чтецов «Поэзия во мне живет...»	ноябрь
21	Товарищеский матч по футболу между командами «Заречье» и «Стрела»	ноябрь
22	Районный конкурс лидеров и руководителей молодежных и детских общественных объединений «Лидер года – 2018»	ноябрь-январь
23	Районный смотр – конкурс школьных музеев	ноябрь
24	«Праздник мам» в дружине «Ягодная слобода»	ноябрь
25	Районные соревнования «Весёлые старты»	ноябрь
26	Участие в городском празднике «Сабантуй»	июль
27	Скаутский лагерь	ноябрь июнь
28	Городской конкурс-выставка творческих работ «Мир, в котором я живу», приуроченный году Экологии в РФ	ноябрь-декабрь
29	Принятие присяги кадетскими классами гимназии №3	декабрь
30	Районный конкурс танца и песни «Казан сандугачы»	декабрь
31	Городской конкурс видеороликов ДОО и О «Лидер и его команда»	декабрь
32	Городской открытый конкурс исследовательских работ и проектов учащихся «Экология и жизнь»	декабрь
33	Открытое районное первенство по шахматам среди учащихся общеобразовательных учреждений Кировского и Московского районов.	декабрь
34	Новогоднее представление в клубе «Полёт», проводимое с партией «Единая Россия»	декабрь
35	Районный конкурс «Юный диктор» на татарском языке	декабрь
36	Новогодние представления для учащихся Кировского района	декабрь
37	Городской конкурс по начальному техническому моделированию и конструированию	январь
38	Районный конкурс экскурсоводов «Казань-город сердца моего»	январь
39	Районные соревнования по рыбной ловле.	январь
40	Районный конкурс социальных плакатов «Мы в ответе за всех, кого приручили»	февраль
41	Районный конкурс «Гардемарины, вперед!»	февраль
42	Районная военно-патриотическая игра «Зарница-2018» среди учащихся УО Кировского района г. Казани	февраль
43	Городской конкурс для педагогов «Кладовая мастерства»	февраль
44	Месячник оборонно - массовой работы в ОУ Кировского района	февраль
45	Конкурс рисунков к 23 февраля в клубе «Полёт»	Февраль

46	Городской командный турнир по настольному хоккею	февраль
47	Районный турнир по тхеквандо	февраль
48	Городской конкурс для едагогов «Кладовая мастерства»	февраль
49	Районный Фестиваль детской прессы «Свой голос»	февраль
50	Районный фестиваль театральных коллективов	март
51	Районный экологический конкурс «Экология и театр»	март
52	Городской конкурс исследовательских работ учащихся «Моя семья в истории страны»	март
53	Выставка поделок к 8 марта в клубе «Полёт»	Март
54	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Древо жизни», посвящённый 8 марта.	март
55	Районный конкурс чтецов на тат. языке по произведениям Г.Тукая	март
56	Районный конкурс-смотр строя и песни среди учащихся УО	апрель
57	Праздник для жителей микрорайона «Масленица» в клубе «Полёт»	апрель
58	Районный конкурс инсценированной военной песни «Поклон тебе, солдат России!»	апрель
59	Городской экологический конкурс моды «ЭКО-БУМ»	апрель
60	Районный конкурс художественно- прикладного творчества «Победный май»	апрель
61	Районные военно-полевые сборы	апрель
62	Районный конкурс – выставка любительской фотографии «Дыхание весны»	апрель
63	Республиканский конкурс по начальному техническому моделированию и конструированию	апрель
64	Районный митинг «Мы помним!»	май
65	Работа театрального клуба (в рамках абонемента театральной студии «Звездочки Заречья»)	в течение года
66	Работа клуба «Мирас»	в течение года
67	Работа с пришкольными лагерями	в течение года
68	Работа клуба «Хазине»	в течение года

Эффективность воспитания учащегося зависит и от того, насколько тесно взаимодействуют ЦДОД и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества Центра и семьи играют педагоги дополнительного образования.

Для большего охвата информированности родителей и учитывая современные тенденции, на сайте Центра своевременно актуализируется информация о деятельности Центра, ведется инстаграм.

Анализируя деятельность Центра следует отметить сильные и слабые стороны.

**Сильные стороны:**

# сформированность стабильного творческого педагогического коллектива единомышленников, стремящихся к достижению профессиональных и личностных высот, поддержке высокого статуса учреждения

# непрерывность развития целостной системы детских объединений, обеспечивающих удовлетворение разносторонних интересов и потребностей детей и родителей.

# интеграция Центра с образовательными учреждениями района

# сетевое взаимодействие и сотрудничество с различными организациями города и республики

# Центр является стажировочной площадкой МОиН РТ

# организация и проведение конкурсов и соревнований городского и республиканского уровня

# наличие современной материально-технической базы для реализации дополнительных общеобразовательных программ

***Но при этом были определены и противоречия:***

# между высоким профессионализмом педагогического коллектива и недостаточностью использования педагогами дополнительного образования мониторинга отслеживания результатов реализации общеобразовательной программы

# недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем дополнительного образования детей

# малое количество общеобразовательных программ, реализуемых по индивидуальному учебному плану и блоков с дистанционным обучением

## **2.8. Управление Центром**

В основе управления Центром положены принципы согласованности действий, коллегиальности управления в сочетании с персональной ответственностью членов коллектива, стимулирования творчески работающих педагогов и учащихся.

В Центре сформирована информационная база данных по всем аспектам управления образовательным и воспитательным процессом.

Анализируя в целом состояние управления в Центре можно сказать, что не все функции управления срабатывают в том объеме и на том уровне качества, который нам сегодня необходим.

Для того, чтобы поставленные цели были реальными и отслеживаемыми, необходимо иметь взаимосвязанные многочисленные потоки информации, то есть выходим на проблему информационного плана: совершенствование базы данных по учреждению в целом; обучение методистов, педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования методам сбора, обработки, передачи, получения и использования информации. Кроме того, следует уделить внимание отработке системы анализа деятельности Центра, выработке навыков аналитической культуры.

Для реализации программы развития необходимо внедрение современных методов управления: - комплексно-целевого планирования.

- организация принятия решений и информационного обеспечения
- усиление роли обществе составляющей отработку механизмов управления качеством реализованных общеобразовательных программ

- образовательных мероприятий
- обеспечение взаимодействия горизонтальных и вертикальных сфер в управлении
  - осуществление четкого распределения функционала управления, делегирование части полномочий педагогическому коллективу

## 2.9. Социальный заказ в адрес Центра

Центр находится в непосредственной близости от 6 школ Кировского района, 1 школы – интерната для детей с ОВЗ, районного парка отдыха. Рядом автомобильная развязка дороги с многочисленными городскими маршрутами автобусов и троллейбусов, соединяющие все районы города. Все эти факторы благоприятно влияют на формирование контингента учащихся. Родители учащихся преимущественно служащие бюджетной сферы и рабочие близлежащих заводов и фабрик.

Ожидания детей и их родителей в целом связаны с такой образовательной средой, где будут созданы условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

С целью выявления социального заказа в адрес учреждения изучаются потребности учащихся и запросы родителей.

Изучение состава учащихся, опроса детей, родителей, отзывов педагогов Центра показало достаточную включенность в образовательный процесс детей начальной школы и высокую удовлетворенность предоставляемыми программами для данного возраста. Для детей подросткового возраста значимой потребностью является общение. Запрос для данной категории детей идет на развивающую деятельность, которая помогает учебной, и на формирование личности подростка.

Анализ общего социального заказа педагогическому коллективу определяет задачу постоянного совершенствования дополнительных общеобразовательных программ технической направленности, физкультурно-спортивной направленности и социально-педагогической.

Педагогический коллектив с уважением относится к праву каждого ребенка самому выбирать путь своего развития, видя свою задачу в том, чтобы:

# максимально способствовать наиболее осознанному и компетентному выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования

# предоставлять учащимся возможность получать помощь и поддержку компетентных педагогов.

Образовательная деятельность Центра позволяет удовлетворить потребности:

**Учащихся** – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и учет интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей

**Родителей** – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями

**Педагогов** – в профессиональной самореализации и творческой деятельности

### **3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.**

Согласно «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» приоритетными направлениями являются:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное развитие
- Приобщение детей к культурному наследию
- Популяризация научных знаний
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание

Главная стратегическая задача системы ДОД напрямую связана с позитивными изменениями в социально-экономическом развитии России и является наиболее перспективной с точки зрения долгосрочных результатов. Обеспечение позитивной траектории развития ДОД гарантирует расширение его доступности, качественных показателей, создание безопасного образовательного пространства.

Современная система дополнительного образования детей является динамично развивающейся, главными характеристиками которой является:

- открытость
- многоступенчатость
- многоуровневость
- многофункциональность
- гибкость

Образовательный процесс должен выстраиваться на качественно иной, социально-проектной основе, которая в настоящее время в арсенале воспитательных средств занимает одно из лидирующих мест.

Настоящий документ составлен на основании анализа результатов работы учреждения по основным направлениям и включает в себя статистическую информацию, самооценку результатов и условий деятельности учреждения, выявление проблем и постановку задач на предстоящий период развития.



Адресован всем участникам образовательного процесса – родителям учащихся, коллегам, представителям общественности города, с целью привлечения внимания к проектам, реализуемым в учреждении, новым образовательным услугам, родителям, чьи дети планируют обучаться в МБУДО «ЦДОД «Заречье», с целью ознакомления с предлагаемыми услугами, условиями обучения, традициями нашего Учреждения.

Изменение социальных и экономических условий диктует учреждениям дополнительного образования детей внести изменения в содержание и технологии деятельности традиционной системы кружков и любительских творческих коллективов, которые позволят школьникам включиться в современные художественные и социальные практики: кино, робототехника, волонтерское движение, мультимедиа объединения и другие.

Кроме того, изменение социальных и экономических условий ставят перед учреждением задачи по изменению механизма отношений с участниками образовательного процесса. Поэтому мы определяем ***СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА:***

- внедрение в образовательную деятельность новых педагогических и социальных технологий с использованием информационных средств, инновационных форм организации образовательной и познавательной деятельности;
- увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ технической направленности;
- разработка адаптированных программ для обучения детей-инвалидов и разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей учащихся с ОВЗ на основе их образовательной потребности;
- обновление форм взаимодействия с семьей;
- освоение учащимися технологий и навыков организации и управления собственной деятельностью, позволяющих достигать общественно признаваемых результатов в выбранной профессиональной сфере и в общественных отношениях.
- развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
- организация массовых мероприятий, конкурсов и соревнований различного уровня.

Результат деятельности Центра представляется в виде обобщенной модели личности ***выпускника Центра*** с определенными качествами в идеальном варианте. **Учащийся Центра – развивающаяся культурная личность, овладевшая универсальными учебными действиями на индивидуальном уровне и готовая к интеграции в постоянно меняющемся социуме, к полноценной жизни в обществе.**

Результатом воспитания и развития учащихся в учреждении будут являться сформированные компетенции, личностные качества и социальные навыки.

***Личностные результаты.***

Учащийся должен быть творческим, компетентным гражданином, укоренным в духовных и культурных традициях многонационального народа России:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу;
- осознание себя личностью, живущей в обществе, осознание глобальных проблем современности, свою роль в их решении;
- понимание ценности безопасного и здорового образа жизни и формирование установки на следования этим ценностям в своем поведении;
- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания.

### ***Метапредметные результаты.***

#### Учащийся должен освоить регулятивные действия:

- умение осуществлять целеполагание в различных сферах деятельности, осознавать приоритетные и второстепенные задачи; умение использовать различные виды ресурсов для достижения поставленных целей;
- умение планировать свою деятельность - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать практико-ориентированную деятельность;
- способность к личностному выбору и поступкам, готовность нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения;

#### Учащийся должен владеть основными коммуникативными и информационно-аналитическими навыками:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, исследовательской и других видах деятельности;
- умение эффективно разрешать конфликты;
- умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- освоение ключевых навыков работы с информацией;
- умение систематизировать информацию по заданным признакам;
- умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию;
- умение использовать полученную информацию в своей дальнейшей деятельности.

#### Учащийся должен владеть основами исследовательской и проектной деятельности:

- умение определять цели и задачи, планировать проведение исследования, формулирование гипотез и плана их проверки;
- освоение навыков осуществления наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных;
- умение построения доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов;

- умение представлять результаты исследования в заданном формате, составление текста и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий.

### **Социальные результаты.**

Учащийся должен быть готов к активным социальным действиям – получению дальнейшего образования, успешной профессиональной деятельности, успешному взаимодействию с другими людьми и социальными институтами:

- способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни;
- готовность к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов; понимание ситуации на современном рынке труда;
- сформированность толерантного сознания и поведения во взаимоотношениях с другими людьми;
- сформированность умения адекватно оценивать происходящее, свое положение в той или иной ситуации и действия других людей в этих ситуациях
- умение адаптации в различных условиях и ситуациях жизнедеятельности и взаимодействия с другими людьми в различных группах.

Следовательно, **миссией Центра** является развитие творческих и интеллектуальных способностей, формирование культуры личности ребенка через реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ и организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности, способствующей саморазвитию, самоопределению и интеграции в социуме, подготовки учащихся к полноценной жизни в обществе.

### **Цель:**

Перевод Центра дополнительного образования детей «Заречье» в качественное новое состояние – стабильно развивающееся многопрофильное учреждение, обеспечивающее формирование у ребенка социальной успешности, личностных компетенций, мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному самоопределению.

### **Задачи программы:**

1. Совершенствовать содержание, организационные методы, формы и технологии, направленные на развитие инновационной деятельности
2. Обеспечить доступность и равные возможности получения учащимися дополнительного образования
3. Совершенствовать научно-методическое, информационное и кадровое обеспечение образовательной деятельности.
4. Повысить эффективность управления в Центре.
5. Совершенствование работы по повышению мастерства педагогических кадров через курсовую переподготовку, организацию методических объединений и семинаров, проведение открытых занятий и других форм методической работы.

## 4. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ

### 4.1. Образовательная система

*Обновление содержания, форм и технологий дополнительного образования детей в соответствии с интересами ребенка, потребностями семей и общества, направленные на развитие инновационной деятельности.*

Обновление содержания, форм и технологий дополнительного образования детей осуществляется за счет разработки и реализации новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также через создание высокотехнологичной образовательной среды за счет использования информационных технологий, развитие дистанционных и сетевых форм организации деятельности.

Дополнительные общеобразовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы.

Поэтому реализация данного направления включает в себя:

А) формирование механизмов обеспечения обновления содержания услуг дополнительного образования, их соответствие потребностям населения:

# расширение разнообразия общеобразовательных общеразвивающих программ проектов и творческих инициатив дополнительного образования детей (в том числе реализуемых в каникулярное время, с применением дистанционных образовательных технологий)

# обновление содержания, технологий и расширения перечня услуг на основе организации взаимодействия учреждений различных ведомств

# создание условий для увеличения количества детей, ставших победителями конкурсов, смотров республиканского, регионального и федерального уровней

# разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ОВЗ, детей – инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей

Б) организацию системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ:

# корректировка содержания имеющихся программ и разработка новых в соответствии с современными требованиями

# организация исследования общественного заказа на содержание и формы реализации дополнительных общеобразовательных программ

# совершенствование механизмов, критериев и инструментария для оценки качества реализации программ

В) применение информационных, телекоммуникационных технологий, технологий творческого развития, самообразования; использование сетевых, очных форм обучения:

Г) проведение информационно-просветительской кампании для мотивации семей к вовлечению детей в занятия дополнительным образованием, повышению родительской компетенции в воспитании детей

Д) создание и применение открытых сервисов информационного сопровождения участников общеобразовательных программ

### **Информационно-методическое обеспечение**

Создание системы методической службы, направленной на развитие творческого потенциала педагогов, на обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса, основанного на современной парадигме педагогической деятельности, новом педагогическом мышлении и новых педагогических технологиях, что предполагает:

# организацию обучения педагогического персонала наиболее эффективным методикам и технологиям работы с детьми

# внедрение передового опыта в практическую деятельность педагогов Центра

# использование эффективных технологий обучения и воспитания, обеспечивающих формирование навыков исследования и проектирования

# совершенствование учебно-методических комплексов общеобразовательных программ

# выполнение требований к содержанию и результату общеобразовательных программ

# освоение педагогами инновационных технологий, реализующих идею развития и саморазвития ребенка

Становление нового качества образования требует более глубокого подхода к организации методической работы, для этого необходимо:

# осуществление координации взаимодействия Центра с образовательными учреждениями района по различным направлениям деятельности

# создание методического совета, который будет создавать творческие группы педагогов, где будет идти адаптация традиционных и инновационных методик к условиям дополнительного образования, передача опыта от одного к другим, трансляция педагогического мастерства

# разработка критериев результативности методической деятельности

# накопление образовательных информационных ресурсов

Важными направлениями работы Методического Совета Центра следует считать также:

# разработку и внедрение дополнительных адаптированных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, более полно учитывать индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов

# разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ и проектов, включающих детей в современные формы мышления и деятельности

# обеспечение аналитической деятельности в оценке способностей и уровней развития детей, оценке эффективности педагогической деятельности.

### **Развитие кадрового потенциала**

Кадровый потенциал ЦДОД «Заречье» является одним из главных ресурсов, обеспечивающих выполнение программы деятельности. Педагогическому коллективу отводится ведущая роль в организации деятельности детей. Успех этой деятельности зависит от высокого профессионализма и сплоченности педагогов дополнительного образования, методистов, педагогов-организаторов, учебно-вспомогательного персонала.

Для управления развитием личности в процессе инновационного обучения педагог должен обладать компетентностями, определенными профессиональными стандартами. Это предполагает:

- # привлечение к деятельности в сфере дополнительного образования детей представителей науки, студентов, родительской общественности
- # создание электронной базы для педагогов дополнительного образования, включающей научную, учебно-методическую и справочную литературу
- # формирование корпоративной культуры, стимулирующей инновационную активность и творческую инициативу, личностный рост и самореализацию педагогических сотрудников
- # преимущественно осуществлять прием на работу педагогических кадров на постоянной основе
- # осуществлять обучение педагогов для разработки дистанционных общеобразовательных программ
- # осуществлять подготовку специалистов по работе с детьми с особыми образовательными нуждами
- # привлекать к педагогической работе талантливых специалистов из других сфер деятельности, обладающих педагогическими способностями и желающих заниматься с детьми в детских организациях дополнительного образования

### **4.2. Ресурсное обеспечение**

Государственная образовательная политика ориентирует на то, что облик образовательной организации должен измениться как по форме, так и по содержанию. Новые условия нужны для организации качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития детей.

Формирование современной инфраструктуры дополнительного образования детей должно быть направлено на обеспечение личных потребностей детей, реализацию компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, что предполагает обеспечение образовательного процесса современными средствами обучения, а также комфортные и безопасные условия обучения детей. Реализация включает в себя:

- # внедрение механизмов развития социального партнерства, в том числе с бизнес-структурами для обеспечения технологической подготовки учащихся
- # создание условий для реализации адаптированных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья
- # приобретение современного специализированного оборудования для использования в системе дополнительного образования детей цифровых инновационных технологий (мультипликационных видео-студий, цифровой дизайн, трехмерное прототипирование)
- # максимальное использование социокультурной среды для реализации дополнительных общеобразовательных программ, расширение возможностей использования потенциала организаций культуры, спорта в дополнительном образовании
- # увеличение инвестиционной привлекательности дополнительных общеобразовательных программ

Для успешного функционирования учреждения в режиме развития следует вносить регулярно дополнения в общеобразовательную программу Центра и в локальные акты, то есть разрабатывать новые.

Успешность развития определяет возможность мобилизации всех видов ресурсов и обеспечение их целевого использования в интересах детей. Финансирование деятельности Центра осуществляется из двух источников: бюджетного и внебюджетного

СОГЛАСОВАН  
 Начальник отдела УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому району  
 И.М. Уразова  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

УТВЕРЖДЕН  
 Директор МБУДО «ЦДОД «Заречье» Кировского района г.Казани  
 Е.В. Сорокина  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**ОТЧЕТ**

**о результатах деятельности муниципального бюджетного учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества**

на 1 января 2020г.

Наименование учреждения Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье»

Форма по КФД

КОДЫ
Дата по ОКПО
ИНН
КПП

Юридический адрес учреждения 420033, г. Казань, ул. Окольная, д. 23  
 Периодичность: годовая

**Раздел 1. Общие сведения об учреждении**

**1.1. Перечень видов деятельности, которые учреждение вправе осуществлять в соответствии с его учредительными документами**

Наименование вида деятельности	Краткая характеристика	Правовое обоснование
1	2	3
1. Основные:	Дополнительное образование детей по общеобразовательным программам	273 ФЗ «Об образовании в РФ» Устав учреждения
2. Иные:	нет	нет

**1.2. Перечень услуг (работ), оказываемых потребителям за плату в случаях, предусмотренных нормативными правовыми (правовыми) актами**

Наименование услуги (работы)	Потребитель (физическое или юридическое лицо)	Нормативный правовой (правовой) акт
1	2	3
Бальные танцы	....	.....



ИЗО-студия «Озорная кисточка» ИЗО-студия «Семицветик» Школа развития «Почемучка» Ритмопластика «Данс» Современные танцы Прикладное творчество 18+ Детская хореография 3+ Dreak danse ИЗО-студия «Мастерица» Легоконструирование м робототехника Восточные единоборства Poliglot Познай себя Фитнес для всех		
---	--	--

**1.3. Перечень разрешительных документов, на основании которых учреждение осуществляет деятельность**

Наименование документа	Номер и дата выдачи	Срок действия
1	2	3
Устав	494/КЗИО-ПК 25.03.2019	

**1.4. Сведения о сотрудниках учреждения**

N п/п	Наименование показателя	Численность сотрудников		Уровень профессионального образования (квалификации) сотрудников*		Причины изменения количества штатных единиц
		на начало отчетного периода а	на конец отчетного периода а	на начало отчетного периода а	на конец отчетного периода а	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Штатная численность	194,8	195,8	X	X	

2.	Фактическая численность	210	195	1-167 3-14 4-1 5-26 8-2	1-160 3-17 5-18	увеличение пед. ставок, в связи с увеличением количества детей на основании приказа УО от 02.09.19г. №726/1
----	-------------------------	-----	-----	-------------------------------------	-----------------------	---

\* Уровень профессионального образования (квалификации) сотрудников: высшее - 1, неполное высшее - 2, среднее профессиональное - 3, начальное профессиональное - 4, среднее (полное) общее - 5, основное общее - 6, не имеют основного общего - 7, ученая степень (кандидат наук - 8, доктор наук - 9).

### 1.5. Средняя заработная плата сотрудников учреждения

Наименование показателя	Размер средней заработной платы, руб
1	2
За 2017 год	18 181
За 2018 год	20 889
За отчетный год	24 201

## Раздел 2. Результат деятельности учреждения

### 2.1. Сведения об исполнении муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ)

Муниципальное задание исполнено на 99,4%

### 2.2. Сведения об осуществлении деятельности, связанной с выполнением работ или оказанием услуг, в соответствии с обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию

Данная деятельность не осуществлялась.

### 2.3. Сведения о балансовой (остаточной) стоимости нефинансовых активов, дебиторской и кредиторской задолженности

Наименование показателя	Значение показателя				Примечание
	на начало отчетного периода	на конец отчетного периода	динамика изменения (гр. 3 - гр. 2)	% изменения	
1	2	3	4	5	6
Балансовая (остаточная) стоимость нефинансовых активов учреждения, руб	726936 92,92 (52661 87,77)	756903 27,60 (55355 17,88)	299663 4,68	4,12	
Общая сумма выставленных требований в возмещение ущерба по недостаткам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также от порчи материальных ценностей, руб					
Справочно: Суммы недостач, взысканные с виновных лиц, руб					
Суммы недостач, списанные за счет учреждения, руб					
Сумма дебиторской задолженности, руб	211066, 23	125148 ,31	- 85917,9 2	-40,71	
в том числе: нереальная к взысканию дебиторская задолженность, руб					
Сумма кредиторской задолженности, руб	8832,82	103867 ,4	95034,5 8	1075,9 3	
в том числе: просроченная кредиторская задолженность, руб					
Итоговая сумма актива баланса, руб	100976 8,06	126508 8	255319, 94	25,29	

**2.4. Изменение цен (тарифов) на платные услуги (работы), оказываемые потребителям в течение отчетного периода**

Наименование услуги (работы)	Квартал						
	I	II		III		IV	
	цена (тариф)	цена (тариф)	% изменения (гр. 3:гр. 2 x 100)	цена (тариф)	% изменения (гр. 5:гр. 3 x 100)	цена (тариф)	% изменения (гр. 7:гр. 5 x 100)
1	2	3	4	5	6	7	8
Бальные танцы							
ИЗО-студия «Озорная кисточка»							
ИЗО-студия «Семицветик»							
Школа развития «Почемучка»							
Ритмопластика «Данс»							
Современные танцы							
Прикладное творчество 18+							
Детская хореография 3+							
Dreak danse							
ИЗО-студия «Мастери							

ца»							
Легоконструирование м робототехника							
Восточные единоборства							
Poliglot							
Познай себя							
Фитнес для всех							
Тестопластика							
Вокал							
Ментальная арифметика							

2.5. Сведения о потребителях и доходах, полученных от оказания платных услуг (выполнения работ)

Вид услуги (работы)	Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения (в том числе платными для потребителей)						Средняя стоимость услуг (работ) для потребителей, руб				Суммы доходов, полученных от оказания платных и частично платных услуг (выполнения работ), руб	
	бесплатно		частично платно		полностью платно		частично платных		полностью платных		2018г.	2019г.
	2018г.	2019г.	2018г.	2019г.	2018г.	2019г.	2018г.	2019г.	2018г.	2019г.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Бальные танцы											86374,66	-
ИЗО-студия «Озорная кисточка»											104000,00	85285,00
ИЗО-студия «Семицветик»											131545,00	178094,40
Школа развития «Почемучка»											140590,00	163645,00
Ритмопластика «Данс»											109869,00	327980,00
Современн											22370,00	105705,00

ые танцы																			0	00
Прикладное творчество 18+																			3977,00	18020,00
Детская хореография 3+																			83520,00	214815,00
Dreak danse																			30425,00	136870,00
ИЗО-студия «Мастерица»																			14318,00	15215,00
Легоконструирование робототехника																			44254,00	48850,00
Восточные единоборства																			47230,00	49750,00
Poliglot																			134730,00	431735,00
Познай себя																			13920,00	107810,00
Фитнес для всех																			2985,00	4505,00
Тестопласт																			-	16215,00

ика																				0	
Вокал																					11410,0
Ментальная арифметика																					0
																					54735,0
																					0





## 2.6. Сведения о жалобах потребителей

Наименование потребителя	Суть жалобы	Принятые меры
1	2	3
	<b>Жалоб нет</b>	

## 2.7. Сведения о показателях плана финансово-хозяйственной деятельности

Единица измерения: руб

Наименование показателя	По плану	Фактически (кассовое исполнение)	Процент исполнения, %	Примечание
1	2	3	4	5
Остаток средств на начало года	X	169950,8	X	
Поступления, всего	55495145,54	55182501,13	94,4	
в том числе:				
субсидии госзадание	52086612,12	51844060,18	99,5	
собственные доходы	1992525,00	2006164,40	100,7	
субсидии на иные цели	1416008,42	1332276,55	94,1	
Выплаты, всего	55660822,51	54765002,56	98,4	
в том числе:				
субсидии госзадание	52095444,94	51854638,66	99,5	
собственные доходы	2149369,15	1681440,51	78,2	
субсидии на иные цели	1416008,42	1228923,39	86,8	
Остаток средств на конец года	X	587449,37	X	
Справочно:				
Объем публичных обязательств, всего				
в том числе:				

**2.8. Объем финансового обеспечения**

Объем финансового обеспечения, задания учредителя			Объем финансового обеспечения в рамках программ, утвержденных в установленном порядке			Объем финансирования обеспечения деятельности, связанной с выполнением работ и оказанием услуг в соответствии с обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию		
2017 г.	2018 г.	2019 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
407089 28,81	481328 33,78	520866 12,12	127509, 70	205680 6,73	141600 8,42			

**2.9. Сведения о прибыли учреждения**

Учреждение находится на общей системе налогообложения.

**Раздел 3. Сведения об использовании имущества, закрепленного за учреждением**

Наименование показателя	На начало отчетного периода	На конец отчетного периода
1	2	3
Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, руб	12522381,2 5(4509058, 06)	12520381,2 5(4403605, 96)
Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду, руб		
Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование, руб		

Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, руб	5883900,99 (757129,71 )	7412560,70 (1131911,92)
Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду, руб		
Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование, руб		
Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет средств, выделенных органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, учреждению на указанные цели, руб		
Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет доходов, полученных от платных услуг и иной приносящей доход деятельности, руб		
Общая балансовая (остаточная) стоимость особо ценного движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	4562573,90 (683223,30 )	5387653,34 (1090534,08)
Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, м <sup>2</sup>	3219,7	3219,7
в том числе:		
переданного в аренду, м <sup>2</sup>		
переданного в безвозмездное пользование, м <sup>2</sup>		
Количество объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, шт	5	5
Объем средств, полученных в отчетном году от распоряжения в установленном порядке имуществом, находящимся у учреждения на праве оперативного управления, руб		

Руководитель

  
 (подпись)

 Т.В. Сорокина  
 (расшифровка подписи)

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2020 г.

12

#### 4.3. Модернизация управляющей системы

Необходимость разработки управляющей системы Центра диктуется как объективными законами, теорией управления, так и субъективными проблемами.

Для реализации программы развития необходимо внедрение современных методов управления: комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, организация принятия решений и его информационного обеспечения.

Предполагается выполнение следующих мер:

- # усиление коллегиального принятия управленческих решений
- # реструктуризация Центра
- # обеспечение системы информирования детей и их родителей о результатах деятельности Центра
- # отработку механизмов управления качеством общеобразовательных программ
- # обеспечение взаимосвязи горизонтальных и вертикальных связей в управлении
- # осуществление четкого распределения функционала управления, делегирование части полномочий педагогическому коллективу
- # осуществление взаимосвязи с образовательными учреждениями района, администрацией района в решении вопросов организации образовательного процесса
- # расширение практики экспертной оценки реализуемых проектов и программ
- # активизация социального партнерства с семьей, общественностью района и с учреждениями других ведомств
- # формирование управленческой педагогической команды, способной принимать на себя обязательства по внедрению инновационных практик.

## **5. ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на блет с 2020г. по 2025 г.

### **1 этап 2020 год – информационно-ознакомительный**

- # осмысление педагогическим коллективом целей и задач Центра
- # проведение методической учебы
- # разработка плана поэтапного обновления системы деятельности Центра
- # составление плана улучшения материально-технической базы

### **2 этап 2021 год – проектировочный**

- # разработка новых общеобразовательных программ, образовательных модулей, блоков дистанционного обучения
- # участие в конкурсах программ, разработок
- # дополнение и внесение изменений в нормативно-правовую базу Центра

### **3 этап 2022-2024г.г. – внедренческий**

- # совершенствование организации образовательного процесса

- # совершенствование методической работы
- # улучшение материально-технической базы
- # обновление кадрового состава и управленческой системы

#### **4 этап 2025 год – аналитико-обобщающий**

- # анализ результатов деятельности за 6 лет
- # систематизация полученных данных
- # внедрение в практику положительного опыта
- # формулирование задач дальнейшего развития

### **6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

<b>ЗАДАЧА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b>
Совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии, направленные на развитие инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление программно-методического содержания дополнительного образования детей, направленного на развитие инновационной творческой деятельности</li> <li>- совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в организации исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- повышение уровня профессиональных компетенций педагога дополнительного образования в методико-диагностической деятельности</li> <li>- усиление методической составляющей во владении понятийным аппаратом при проектировании и разработке дополнительных общеобразовательных программ на основе инновационных педагогических технологий обучения и воспитания</li> <li>- личностный рост учащихся, закреплённый в их творческих достижениях</li> <li>- обеспечение сохранности контингента</li> <li>- реализация программ в сетевой форме</li> </ul>
Обеспечить доступность и равные возможности получения учащимися дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и развитие сети детских объединений</li> <li>- вовлечение детей «группы риска» в работу детских объединений и секций</li> <li>- выявление одаренных детей и работа с ними</li> <li>- положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков района в дополнительное образование</li> <li>- создание условий для обучения детей с ОВЗ</li> <li>- активизировать участие родителей в работе объединений и секций, в жизни Центра</li> <li>- обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования</li> </ul>

Повысить эффективность управления в учреждении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы эффективного управления деятельностью Центра</li> <li>- внедрение мониторинга общественного мнения по вопросам развития Центра</li> <li>- разработка механизма взаимодействия Центра с социальными партнерами сетевого взаимодействия, участвующих в образовательном процессе</li> <li>- создание информационно-аналитической системы с применением ИКТ-технологий, обеспечивающей доступность, открытость и гласность деятельности Центра.</li> <li>- формирование управленческой педагогической команды, способной принимать на себя обязательства по внедрению инновационных практик</li> <li>- достижения нового уровня взаимодействия ОО, ГУО, семьи, СМИ, общественных организаций в воспитании и дополнительном образовании детей</li> <li>- совершенствование и развитие нормативно-правовой базы</li> </ul>
Совершенствовать методическое, информационное и кадровое обеспечение образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение педагогическими кадрами на постоянной основе</li> <li>- использование электронных учебных материалов в программах</li> <li>- личностный рост педагогических кадров, закрепленных их творческими и методическими достижениями</li> </ul>
Укрепить материально-техническую базу учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование материально-технического обеспечения, соответствующего современным требованиям</li> <li>- обеспечение безопасности образовательного процесса</li> <li>- приобретение комплектующих материалов и техники для реализации программ технической направленности (робототехника)</li> <li>- частичное обновление компьютерной базы</li> </ul>
Совершенствование работы по повышению мастерства педагогических кадров, организация методических объединений и семинаров, проведение открытых занятий и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аттестация педагогических кадров и переподготовка</li> <li>- проведение методических недель с целью обмена опытом педагогических кадров Центра</li> <li>- написание статей, проведение мастер-классов, открытых занятий в периодические издания</li> </ul>

## 7. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	ДЕЙСТВИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<b>Задача 1. Совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии, направленные на развитие инновационной деятельности</b>			
1.	Разработка дополнительных	2020-2023г.г.	Вайсенберг Е.Н.

	общеобразовательных программ для их реализации в сетевой форме		
2.	Корректировка имеющихся и разработка новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для реализации по индивидуальным учебным планам	2020-2023г.г.	Вайсенберг Е.Н.
3.	Разработка новых образовательных программ и проектов, направленных на освоение учащимися технологий и приобретения навыков инновационной деятельности	2020-2023г.г.	Методисты отделов
4.	Разработка квестов, мастер-классов, для учащихся в рамках программы «Нескучные каникулы»	2020-2025г.г.	Халилова Н.Е.
5.	Разработка новых образовательных программ и проектов для учащихся естественнонаучной и социально-педагогической направленностей	2020-2023г.г.	Методисты отделов
6.	Расширение образовательного пространства школьников путем создания новых общеобразовательных программ технической и художественной направленностей	2020-2025г.г.	Педагоги дополнительного образования
7.	Освоение современных технологий работы с детьми в условиях дополнительного образования (ведение блогов, детская пресса, мультипликационные видео-студии, цифровой дизайн, трехмерное прототипирование, инженерные технологии и др.)	2020-2025г.г.	Педагоги дополнительного образования
8.	Разработка и внедрение в общеобразовательные программы блоков с дистанционным обучением	2020-2025г.г.	Педагоги дополнительного образования
9.	Организация взаимодействия с РЦВР, ИРО МОиН РТ по дальнейшему развитию учебно-исследовательской деятельности учащихся Центра	2020-2024г.г.	Вайсенберг Е.Н.
10.	Организация участия детей в заочных, очных, дистанционных конкурсах и соревнованиях Республиканского, Регионального и Федерального уровней	2020-2025г.г.	Педагоги дополнительного образования
11.	Организация мероприятий и конкурсов для учащихся с использованием облачных технологий	2020-2025г.г.	Халилова Н.Е. Заведующие отделами

12.	Разработка методических кейсов для учащихся в рамках инновационной деятельности	2020-2025г.г	Вайсенберг Е.Н.
<b>Задача 2. Обеспечить доступность и равные возможности получения учащимися дополнительного образования</b>			
1.	Провести встречи с родителями, дать рекламу через сайт, инстаграм, телеграмм дополнительным общеобразовательным программам	2020-2025г.г.	Заведующие отделами, Педагоги дополнительного образования
2.	Разработать и апробировать общеобразовательные и досуговые программы и мероприятия для детей с особыми образовательными нуждами	2020-2025г.г.	Халилова Н.Е. Методисты отделов, Педагоги-организаторы
3.	Организовать и провести конкурсы для детей с ОВЗ	2020-2025г.г	Халилова Н.Е. Заведующие отделами
4.	Заклучить договор сотрудничества со специализированными школами	2020-2025г.г	Сорокина Т.В.
<b>Задача 3. Повысить эффективность управления в учреждении</b>			
1.	Корректировка нормативно-правовой базы Центра	2020 г.	Сорокина Т.В.
2.	Внесение изменений в Устав, подготовка локальных актов	2020 г.	Сорокина Т.В.
3.	Провести корректировку должностных обязанностей методистов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, дворников согласно Профессиональному стандарту	2020 г.	Сорокина Т.В.
4.	Создать Методический Совет как орган управления методической работы Центра	2020 г.	Сорокина Т.В.
5.	Устранение замечаний контролирующих органов	По мере поступления	Сорокина Т.В.
6.	Повышение квалификации педагогического коллектива согласно графику	ежегодно	Вайсенберг Е.Н.
7.	Разработать мониторинг качества образовательного процесса	2020 г.	Кваснюк М.А.
8.	Разработать оценку эффективности образовательных результатов	2020 г.	Кваснюк М.А.
9.	создание информационно-аналитической системы с применением ИКТ-технологий.	2020 г.	Кваснюк М.А.
<b>Задача 4. Совершенствовать методическое, информационное и кадровое обеспечение образовательной деятельности</b>			
1.	Обучение методистов и педагогов методам сбора, обработки, передачи, получения и использования информации	2020-2025г.г	Заведующие отделами



2.	Создание постоянно обновляемого банка данных по инновационному опыту в системе дополнительного образования, в том числе и в рамках Центра	2020-2025г.г	Вайсенберг Е.Н.
3.	Пополнение учебно-методического комплекса имеющихся дополнительных общеобразовательных программ и досуговых мероприятий	2020-2025г.г	Вайсенберг Е.Н. Халилова Н.Е.
2.	Привести общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии с требованиями к их содержанию и результату	2020-2023г.г.	Вайсенберг Е.Н., Методисты отделов
3.	Развитие социального партнерства, том числе с бизнес-структурами, для обеспечения технологической подготовки учащихся	2020-2025г.г	Сорокина Т.В.
4.	Участвовать в конкурсах различного уровня среди учреждений дополнительного образования, грантах и других методических и управленческих конкурсах	2020-2025г.г	Сорокина Т.В.
5.	Организация мониторинга образовательного процесса, личностного роста педагога, учащегося и проблем, связанных с реализацией общеобразовательных программ	2020-2025г.г	Кваснюк М.А.
6.	Регулярное размещение материалов о результатах реализации общеобразовательных программ	Ежегодно	Вайсенберг Е.Н., Методисты отделов
7.	Участие педагогических работников в профессиональных, методических конкурсах различного уровня	2020-2025г.г	Вайсенберг Е.Н.
<b>Задача 5. Укрепить материально-техническую базу</b>			
1.	Обеспечение безопасности образовательного процесса	Ежегодно	Мингазов Р.А.
2.	Приобретение комплектующих материалов и техники для реализации программ технической направленности (робототехника)	2020-2025г.г	Сорокина Т.В.
3.	Частичное обновление компьютерной базы	2020-2025г.г	Сорокина Т.В.
4.	Совершенствование материально-технического обеспечения, соответствующего современным требованиям	2020-2025г.г	Сорокина Т.В.
5.	Приобретение переносной видеоаппаратуры, техники для студии звукозаписи и видеозаписи	2020-2025г.г	Сорокина Т.В.

<b>Задача 6. Совершенствование работы по повышению мастерства педагогических кадров, организация методических объединений и семинаров, проведение открытых занятий и т.д.</b>			
1.	Проведение аттестации педагогических кадров и переподготовка сотрудников в рамках профессионального стандарта	Ежегодно	Сорокина Т.В.
2.	Организация и проведение в Центре методических недель с целью обмена опытом как внутри учреждения, так и на уровне города, республики и РФ	2020-2025г.г.	Вайсенберг Е.Н., Методисты отделов
3.	Организация написания статей педагогами дополнительного образования, мастер-классов, открытых занятий в периодические издания.	2020-2025г.г.	Вайсенберг Е.Н., Методисты отделов
4.	Участие педагогов дополнительного образования в республиканских, городских, муниципальных конференциях, вебинарах, педагогических квестах, коучингах, фестивалях педагогических идей	2020-2025г.г.	Вайсенберг Е.Н., Методисты отделов
5.	Организация внутренних конкурсов, фестивалей методических идей, педагогических чтений и других форм в рамках методической работы в Центре	2020-2025г.г.	Вайсенберг Е.Н., Методисты отделов